



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา  
วิทยาลัยการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา

## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรวิทยาลัยการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และจัดทำรายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัยการศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระดับมหาวิทยาลัยการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile) ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของคณะ ส่วนที่ 3 แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาระดับวิทยาลัย และส่วนที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการองค์ความรู้ ซึ่งทุกส่วนได้วิเคราะห์และจัดทำขึ้นให้สอดคล้องกันตามกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้วิทยาลัยการศึกษามีทิศทางในการพัฒนาและการบริหารงาน ระยะ 5 ปีไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในนามของคณบดีวิทยาลัยการศึกษา ขอขอบคุณบุคลากรวิทยาลัยการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับวิทยาลัยการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินงานจะเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี สุธธิพงษ์  
คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

# สารบัญ

## ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)

1.1 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยการศึกษา

1.2 หลักสูตรและบริการ

1.3 กระบวนการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 – 2570

1.4 เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยพะเยาและวิทยาลัยการศึกษา

1.5 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต

## ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของวิทยาลัยการศึกษา

2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของวิทยาลัยการศึกษา

2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

## ส่วนที่ 3 แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยการศึกษา

3.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูและทักษะแห่งอนาคต

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาให้มีความยั่งยืน

3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ

## ส่วนที่ 4 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

(ร่าง)

## แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

### ส่วนที่ 1

#### โครงร่างองค์กร (Organization Profile)

##### 1.1 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จัดตั้งโดยมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 7(3) มาตรา 8 และมาตรา 21 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2556 เมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2556 และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2556 เป็นต้นไป

ในการจัดตั้งวิทยาลัยการศึกษากลับเป็นหน่วยงานใหม่ สภามหาวิทยาลัยได้มอบหมายภารกิจด้านการศึกษา โดยเฉพาะความรับผิดชอบในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านการศึกษาทุกระดับทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในการประชุมคราวเดียวกัน สภามหาวิทยาลัยพะเยาได้ยุบเลิกวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง โดยให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2556 ต่อมามหาวิทยาลัยพะเยาได้มีคำสั่งโอนย้ายพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งหมดจำนวน 21 ราย จากสังกัดวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่องไปสังกัดวิทยาลัยการศึกษาดังนั้นการบริหารจัดการจึงมีความเชื่อมโยงระหว่างองค์กรใหม่คือ วิทยาลัยการศึกษากับองค์กรเก่าคือ วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่องในแง่บุคลากร แต่แตกต่างในด้านภารกิจ ความรับผิดชอบ ประวัติของวิทยาลัยการศึกษาจึงเป็นประวัติการสานต่อองค์กรของวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง

วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง เดิมเป็นบัณฑิตวิทยาลัยในสังกัดศูนย์วิทยบริการ จังหวัดพะเยา มหาวิทยาลัยนเรศวร ภายใต้ความรับผิดชอบของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร บริหารจัดการการศึกษาระดับปริญญาโท 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ รวมทั้งหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพัฒนาสังคม (โครงการพิเศษ) ต่อมาในปี พ.ศ. 2548 ศูนย์วิทยบริการจังหวัดพะเยา ได้เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา และบัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นสำนักงานการศึกษา

ภาคพิเศษ รับผิดชอบการบริหารจัดการเพิ่มเติมอีก 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรปริญญาเอก 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปริญญาโท 7 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานก่อสร้าง สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและโรงแรม และหลักสูตรปริญญาตรี 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม (โครงการพิเศษ) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (โครงการพิเศษ) ต่อมามหาวิทยาลัยย่นเรศวรพะเยาได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยพะเยา เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2553 สำนักงานการศึกษาภาคพิเศษ จึงยกฐานะเป็นวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง รับผิดชอบการบริหารจัดการ หลักสูตรปริญญาโท 7 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานก่อสร้าง สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและโรงแรม และหลักสูตรปริญญาตรี 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม (โครงการพิเศษ) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (โครงการพิเศษ) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (โครงการพิเศษ) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (โครงการพิเศษ) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (โครงการพิเศษ) รวมทั้งการจัดการฝึกอบรมและการบริการวิชาการ

## 1.2 หลักสูตรและบริการ

### หลักสูตรที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการศึกษามีได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ดังนี้

**หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต** สาขาวิชาการศึกษา ใน 10 แขนงวิชา เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา ดังต่อไปนี้

#### จัดการศึกษาร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์

- 1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาคณิตศาสตร์) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 2) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาชีววิทยา) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา
- 3) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาเคมี) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
- 4) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาฟิสิกส์) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
- 5) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาพลศึกษา) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา

#### จัดการศึกษาร่วมกับ คณะศิลปศาสตร์

- 1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาภาษาไทย) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
- 2) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาภาษาอังกฤษ) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 3) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาภาษาจีน) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

#### จัดการศึกษาร่วมกับ คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์

- 1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาสังคมศึกษา) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

## จัดการศึกษาร่วมกับ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์

1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษา (แขนงวิชาดนตรีและนาฏศิลป์) และหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีและนาฏศิลป์

### หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

- 1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 3) สาขาวิชาสะเต็มศึกษา
- 4) สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา
- 5) สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง (หลักสูตรพหุวิทยาการ)

### หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

- 1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1.2.1 การดำเนินการด้านการบริการอื่นๆ ที่สำคัญของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา มีการให้บริการด้านต่างๆ ดังนี้

### ตารางที่ 1 หลักสูตรและการจัดการศึกษาแบบ Degree และ Non Degree

หลักสูตร	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
1.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร	1) บัณฑิตมีงานทำ 2) ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจในคุณภาพบัณฑิต 3) ผู้เรียนในพื้นที่ภาคเหนือมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายและปฏิบัติการแนวใหม่ มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาระหว่างเรียน พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นิสิตได้ทบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน

หลักสูตร	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
1.2 การจัดการศึกษาควมระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา จำนวน 10 คู่	1) บัณฑิตมีโอกาสได้งานทำเพิ่มขึ้น 2) บัณฑิตมีทักษะทางอาชีพที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตมีความรู้และทักษะของ 2 หลักสูตรที่ส่งเสริมกันในการประกอบอาชีพครู ด้วยการบรรยายและปฏิบัติการ มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาระหว่างเรียน พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นิสิตได้ทบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน
1.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท จำนวน 5 หลักสูตร (แผน ก และ ข) ปริญญาเอก 2 หลักสูตร (แบบ 1.1 และ 2.1)	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ องค์ความรู้ และหรือองค์ความรู้ใหม่ไปใช้ในการต่อยอดและพัฒนาการประกอบอาชีพทางการศึกษา	จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ฝึกทักษะด้านการทำวิจัย การแสวงหาความรู้และการต่อยอดองค์ความรู้ กำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาหรือสูงกว่า มีการสนับสนุนทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง
1.4 การจัดการเรียนการสอนแบบ Non-Degree	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และหรือความรู้ใหม่ไปใช้ในการต่อยอดและพัฒนาการประกอบอาชีพ (Re Skill/Up Skill)	จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพทางการศึกษา ด้วยการบรรยายและปฏิบัติการจริง พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของครูและผู้ที่สนใจในการ Re Skills และ Up Skills สามารถนำความรู้ไปพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพได้ทันที



## ตารางที่ 2 การบริการทางการวิจัย

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
การวิจัย มุ่งเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) ผลิตงานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สร้างองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ ส่งเสริมการเติบโตอย่างยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การได้รับการจัดอันดับ World Ranking</li> <li>2) การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรม และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ พัฒนา ชุมชน หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์</li> <li>3) ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติและได้รับการอ้างอิง</li> </ol>	ดำเนินการวิจัยและการนำเสนองานวิจัย สู่เวทีระดับนานาชาติ โดยมีการทำงานวิจัยเพื่อตามสนองต่อความต้องการของชุมชน ตามกระบวนการ 1 Faculty 1 Signature มีการบูรณาการวิจัยร่วมกับจังหวัดและประเทศ รวมทั้งมีสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี ทำหน้าที่ในการต่อยอดองค์ความรู้

## ตารางที่ 3 การดำเนินงานบริการวิชาการ

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
การบริการวิชาการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่ยิ่งให้ชุมชนและสังคม ยกกระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคม	1) ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน เป็น การ ส ร ้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชน และ ผู้รับบริการ	บริการวิชาการด้วยการนำความรู้สู่การพัฒนาชุมชนตามกระบวนการ 1 Faculty 1 Signature การบริการวิชาการแบบให้เปล่า การบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้แก่ชุมชน การก่อให้เกิดสุขภาวะที่ดีของชุมชนการจัดประชุมวิชาการอบรมสัมมนา ถ่ายทอดองค์ความรู้

ตารางที่ 4 การดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มี Cultural Enterprise เพื่อการพัฒนาเชิงพาณิชย์สู่สากล	<p>1) มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>2) จำนวนผลิตภัณฑ์และบริการด้านศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวที่สร้างมูลค่าและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน</p> <p>3) จำนวนผู้ประกอบการด้านศิลปะวัฒนธรรมที่เพิ่มขึ้น และได้รับการส่งเสริมเพิ่มขึ้น ทำให้ได้มีรายได้จากการประกอบการด้านศิลปะวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>สร้างผลงานผ่านการลงชุมชน งานวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรม Cultural Innovation กลั่นกรอง และต่อยอดเพื่อสร้างคุณค่า Value Added ให้กับมรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชน ให้ชุมชนเกิดความตระหนักรู้ และเกิดการสร้างรายได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน (University Engagement) เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สร้างสรรค์ผลงานเชิงพาณิชย์ให้เกิดเป็น Cultural Enterprise และสร้างความภาคภูมิใจในมรดกของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้กับนิสิตและบุคลากร เป็นอัตลักษณ์ขององค์กร (Thainess)</p>

ตารางที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

บริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
การพัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ	1) การพัฒนาคุณภาพองค์กรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)	ส่งเสริมสนับสนุนการนำเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) มาใช้ในการพัฒนาองค์กร
	2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพองค์กร	พัฒนาและบูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพองค์กร

<p>การบริหารงานมี        ธรรมาภิบาล และ        ความโปร่งใสอย่าง        ยั่งยืน</p>	<p>1) ส่งเสริมการสร้างธรรมา        ภิบาลภายในมหาวิทยาลัย        อย่างยั่งยืน</p>	<p>1. ส่งเสริมการบริหารงานด้วยหลัก        ธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร        2. ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส        3. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร นิสิต และ        นักเรียน ปฏิบัติตามประมวลจรรยาบรรณอย่าง       เคร่งครัด</p>
<p>มหาวิทยาลัยได้รับ        ก าร จั ด อั้น ดั บ        สถาบันการศึกษาสี        เขียวที่เป็นมิตรกับ        สิ่งแวดล้อมระดับโลก        (UI Green)</p>	<p>1) สามารถเข้าไปอยู่ใน        เกณฑ์มาตรฐาน UI Green        ได้        2) พัฒนากายภาพ และ        สิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ UI        Green ต้นแบบในการ        สร้างความยั่งยืน</p>	<p>ส่งเสริมการดำเนินการตามประเด็นหลักของ        เกณฑ์ UI Green Metric เพื่อพัฒนาสู่การเป็น        มหาวิทยาลัยต้นแบบในการสร้างความยั่งยืน</p>

### 1.3 กระบวนการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัยการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

กระบวนการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการพลิกโฉมประเทศ (Reinvent the nation) เพื่อสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 เพื่อการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-based economy และการทำงานแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) มหาวิทยาลัยพะเยา โดยได้มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัดให้เข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ซึ่งเป็นข้อกำหนดของ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

**กระบวนการที่ 1** [เมษายน 2565] ศึกษาพระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ศึกษาคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ วิเคราะห์นโยบายและแผนของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เกณฑ์ประเมินและข้อมูลตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ภาพองค์กร และผลการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และการเปรียบเทียบ (Benchmark) จากการจัดอันดับใน Ranking ในระดับชาติ และนานาชาติ เช่น THE (Times Higher Education) SCOPUS รับนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเชิงพื้นที่ (SDG Localization) ตามข้อกำหนดของ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

**กระบวนการที่ 2** [พฤษภาคม 2565] ประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการศึกษาและการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ฯ ของมหาวิทยาลัย กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยมีอธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี และคณบดีเข้าร่วม จุดประสงค์คือให้หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการศึกษา และมหาวิทยาลัยพะเยา

อบรมการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) วัตถุประสงค์ในการอบรมการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจในการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสามารถนำมาใช้กำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานของตน



3 [มิถุนายน 2565] นำกระบวนการ EdPEx มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาและนำมาวางแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ตามโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)





**กระบวนการที่ 4** [กรกฎาคม 2565] รับนโยบายและวิสัยทัศน์จากอธิการบดี และจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ระยะ 5 ปี) โดยพิจารณาจากผลในกระบวนการที่ 3 ร่วมกับข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์และตัวชี้วัดการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Re-Inventing University) ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อวางแผนการพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์





6

กระบวนการที่ 7 [กันยายน 2565] ประกาศใช้แผนพัฒนาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

#### 1.4 เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยพะเยาและวิทยาลัยการศึกษา

นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน ”

ปรับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals หรือ SDGs)

เป็น Area-Based Universityที่ใช้ BCG Model เป็น Platform ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยพะเยาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่การบรรลุ SDGs ร่วมกัน

ปรับบทบาทของมหาวิทยาลัยพะเยาเพื่อสร้างเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Digital Platform

ยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพองค์กรเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม (Societal Well-Being)

ส่งเสริมการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ฉบับนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในการประชุมสภาฯ วาระพิเศษ วันที่พ.ค.65

นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 ของอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา  
 เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากลอย่างยั่งยืน”



ปรับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา  
มหาวิทยาลัยพะเยา  
มุ่งสู่เป้าหมาย  
การพัฒนาที่ยั่งยืน  
ขององค์การสหประชาชาติ  
(Sustainable Development  
Goals หรือ SDGs)



เป็น Area-Based University  
ที่ใช้ BCG Model  
เป็น Platform  
ในการขับเคลื่อน  
มหาวิทยาลัยพะเยา  
และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น  
สู่การบรรลุ SDGs ร่วมกัน



ปรับบทบาทของ  
มหาวิทยาลัยพะเยา  
เพื่อสร้างเสริม  
ระบบนิเวศ  
การเรียนรู้ตลอดชีวิต  
และนวัตกรรมการเรียนรู้  
ในรูปแบบ  
Digital Platform



ยกระดับคุณภาพการศึกษา  
และคุณภาพองค์กร  
เพื่อการดำเนินงาน  
ที่เป็นเลิศ  
และเป็นที่ยอมรับ  
ในระดับสากล



ส่งเสริมและพัฒนา  
งานวิจัย บริการวิชาการ  
และทำนุบำรุงศิลปะ  
และวัฒนธรรม  
โดยบูรณาการกับ  
การเรียนการสอน  
และถ่ายทอดองค์ความรู้  
สู่ชุมชนท้องถิ่น  
เพื่อความเป็นอยู่ที่ดี  
ทางสังคม  
(Societal Well-Being)



ส่งเสริม  
การบริหารงาน  
ด้วยหลักธรรมาภิบาล  
โปร่งใส ทันสมัย  
และมีประสิทธิภาพ

ฉบับนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในการประชุมสภาฯ วาระพิเศษ วันที่ 5 พฤษภาคม 2565

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยพะเยา  
มุ่งสู่การบรรลุภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากลอย่างยั่งยืน

พัฒนากำลังคน  
ที่มีสมรรถนะ  
และทักษะแห่งอนาคต

วิจัยและนวัตกรรม  
พัฒนาเศรษฐกิจ  
สังคมและชุมชน

บริการวิชาการ  
ด้วยองค์ความรู้  
และนวัตกรรม

ทำนุบำรุง  
ศิลปวัฒนธรรม  
และสืบสาน  
เอกลักษณ์  
ความเป็นไทย

บริหารจัดการ  
ทันสมัย  
มีประสิทธิภาพ  
โปร่งใส  
และมีธรรมาภิบาล



## 1.5 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต



วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยพะเยา “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน”

วิสัยทัศน์วิทยาลัยการศึกษา “ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงชั้นนำของประเทศ เพื่อนวัตกรรมการศึกษาของชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน”

ปรัชญา  
ปณิธาน  
ค่านิยมร่วม

การศึกษาเป็น  
ฐานรากของ  
มนุษย์

ปัญญาเพื่อความ  
เข้มแข็งของ  
ชุมชน

S: Service Mind ทำงานด้วยจิตใจในการให้บริการทางการศึกษาที่ดี  
E: Ethics and Excellence of Education ทำงานตามหลักจริยธรรมและความเป็นเลิศทางการศึกษา

U : Unity ทำงานร่วมกันเป็นหนึ่ง มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน  
P : Professional ทำงานอย่างมืออาชีพเพื่อคุณภาพและมาตรฐาน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทาง  
วิชาชีพและมีทักษะแห่งอนาคต

2. พัฒนาครู บุคลากรให้มี  
สมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม  
การศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล

4. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้  
ทางการศึกษาให้มีความยั่งยืน

5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ  
ความเป็นไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น

6. บริหารจัดการที่ทันสมัยและมี  
ธรรมาภิบาลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

ประเด็น  
ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1  
การพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มี  
สมรรถนะทางวิชาชีพครูและ  
ทักษะแห่งอนาคต

Super KPI

Reinventing

EdPEX

SDGs

ยุทธศาสตร์ที่ 2  
การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา  
นวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่สู่  
ความเป็นสากล

Super KPI

Reinventing

EdPEX

SDGs

ยุทธศาสตร์ที่ 3  
การส่งเสริมการบริการวิชาการ  
ด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาให้  
มีความยั่งยืน

Super KPI

Reinventing

EdPEX

SDGs

ยุทธศาสตร์ที่ 4  
การส่งเสริมการทำนุบำรุง  
ศิลปวัฒนธรรมและความเป็น  
ไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น

Super KPI

Reinventing

EdPEX

SDGs

ยุทธศาสตร์ที่ 5  
การพัฒนาระบบการบริหาร  
จัดการที่ทันสมัย และ  
มีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ

Super KPI

Reinventing

EdPEX

SDGs

### 1.5.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต

ปรัชญาวิทยาลัยการศึกษา	การศึกษาเป็นฐานรากของมนุษย์
ปณิธาน	ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for Community Empowerment)
วิสัยทัศน์วิทยาลัยการศึกษา	ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงชั้นนำของประเทศ เพื่อนวัตกรรมการศึกษาของชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน
พันธกิจวิทยาลัยการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพและมีทักษะแห่งอนาคต</li> <li>2) พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>3) วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล</li> <li>4) บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาให้มีความยั่งยืน</li> <li>5) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น</li> <li>6) บริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ</li> </ol>
อัตลักษณ์บัณฑิตวิทยาลัยการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อัตลักษณ์ทางวิชาชีพ: มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และทักษะตามความต้องการอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)</li> <li>2. อัตลักษณ์ทั่วไป: "มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี มีจิตภาพดี"</li> </ol>
ค่านิยมร่วม	<p>S: Service Mind ทำงานด้วยจิตใจในการให้บริการทางการศึกษาที่ดี</p> <p>E: Ethics and Excellence of Education ทำงานตามหลักจริยธรรมและความเป็นเลิศทางการศึกษา</p> <p>U : Unity ทำงานร่วมกันเป็นหนึ่ง มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน</p> <p>P : Professional ทำงานอย่างมืออาชีพเพื่อคุณภาพและมาตรฐาน</p>
สมรรถนะหลักขององค์กร (Core Competency)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยหลักสูตรปริญญาตรีคู่ขนานควบสองปริญญา</li> <li>2. การพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาและการนิเทศแบบผสมผสานโดยใช้เครือข่ายอาจารย์นิเทศ</li> <li>3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาในสถานศึกษาและองค์กรการศึกษาทุกสังกัด</li> <li>4. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและยึดมั่นในประมวลจริยธรรม</li> <li>5. การสร้างเครือข่ายการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเรียนรู้</li> <li>6. การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการวิชาชีพครูกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> <li>7. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรที่มีธรรมาภิบาล โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>
วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)	ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนา

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการพลิกโฉมประเทศ (Reinvent the nation) เพื่อสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

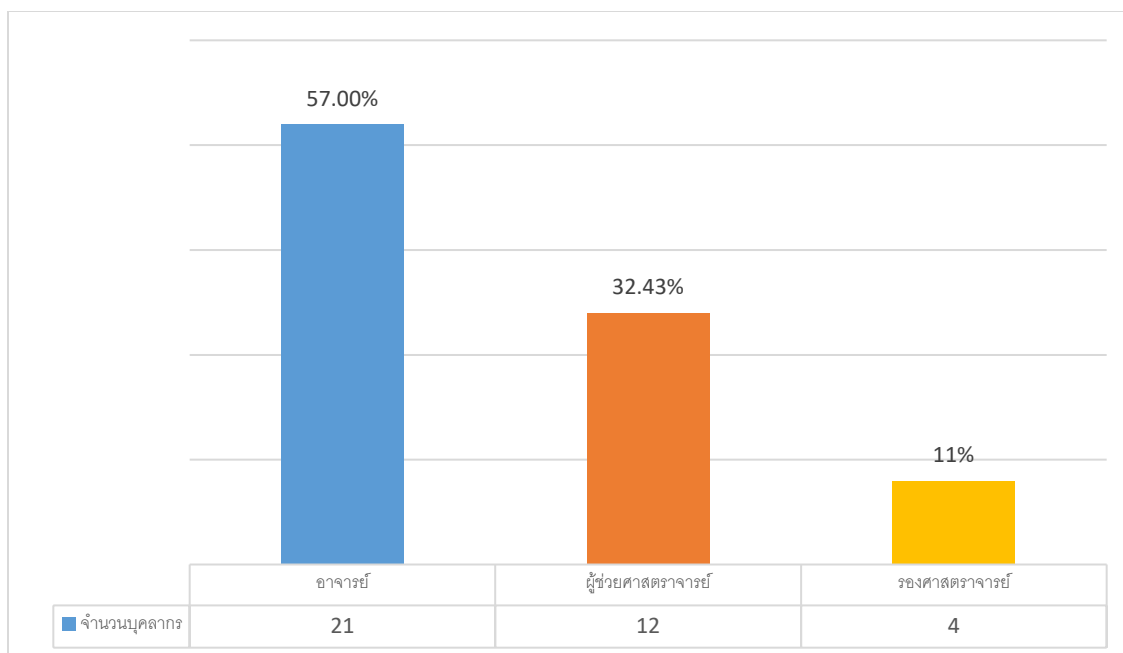
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้กำหนดพันธกิจหลักและประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษาบนฐานชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-based and Community) มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-based Economy) และการทำงานแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) พัฒนาระบบการเรียนการสอนของวิทยาลัย ระบบวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง รวมทั้งการพัฒนาระบบการบริหารจัดการวิทยาลัย ทั้งด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและจริยธรรม พัฒนาระบบการเงินและงบประมาณ แก้ไขข้อจำกัด และมุ่งเน้นบริหารงานแบบธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” และสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนา” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ประเทศชาติ

## 1.5.2 บุคลากร (Workforce Profile)

### (1) พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 37 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 57.00 และผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 12 คน ร้อยละ 32.43 รองศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน ร้อยละ 11

วิทยาลัยการศึกษา มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้ใช้ความรู้และใช้ทักษะที่หลากหลายในการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนารอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Professional Standard Framework, UP-PSF) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความรักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีระบบการยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ และการให้แรงจูงใจแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ



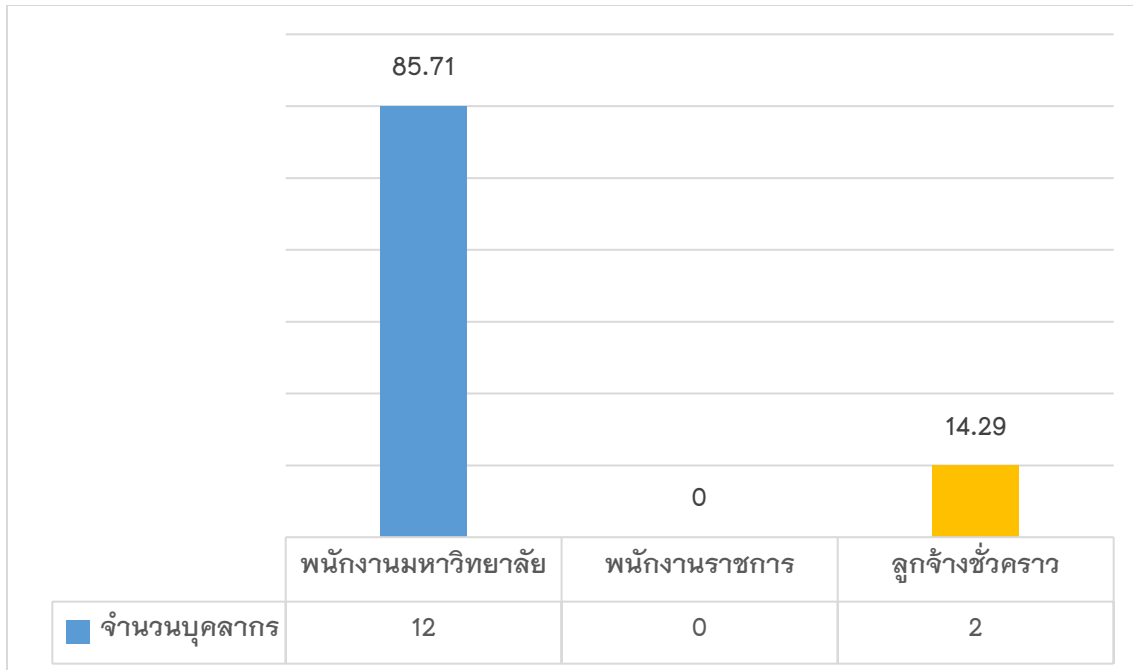
แผนภูมิที่ 1 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ  
 ตารางที่ 6 จำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

ลำดับ	ส่วนงาน	ตำแหน่ง				รวม (คน)
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	
1	วิทยาลัยการศึกษา	21	12	4	-	37
รวมทั้งสิ้น		21	12	4	0	37

## (2) พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวนทั้งสิ้น 14 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน จำนวนทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวนทั้งหมด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุน ให้มีคุณภาพมีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายและได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน



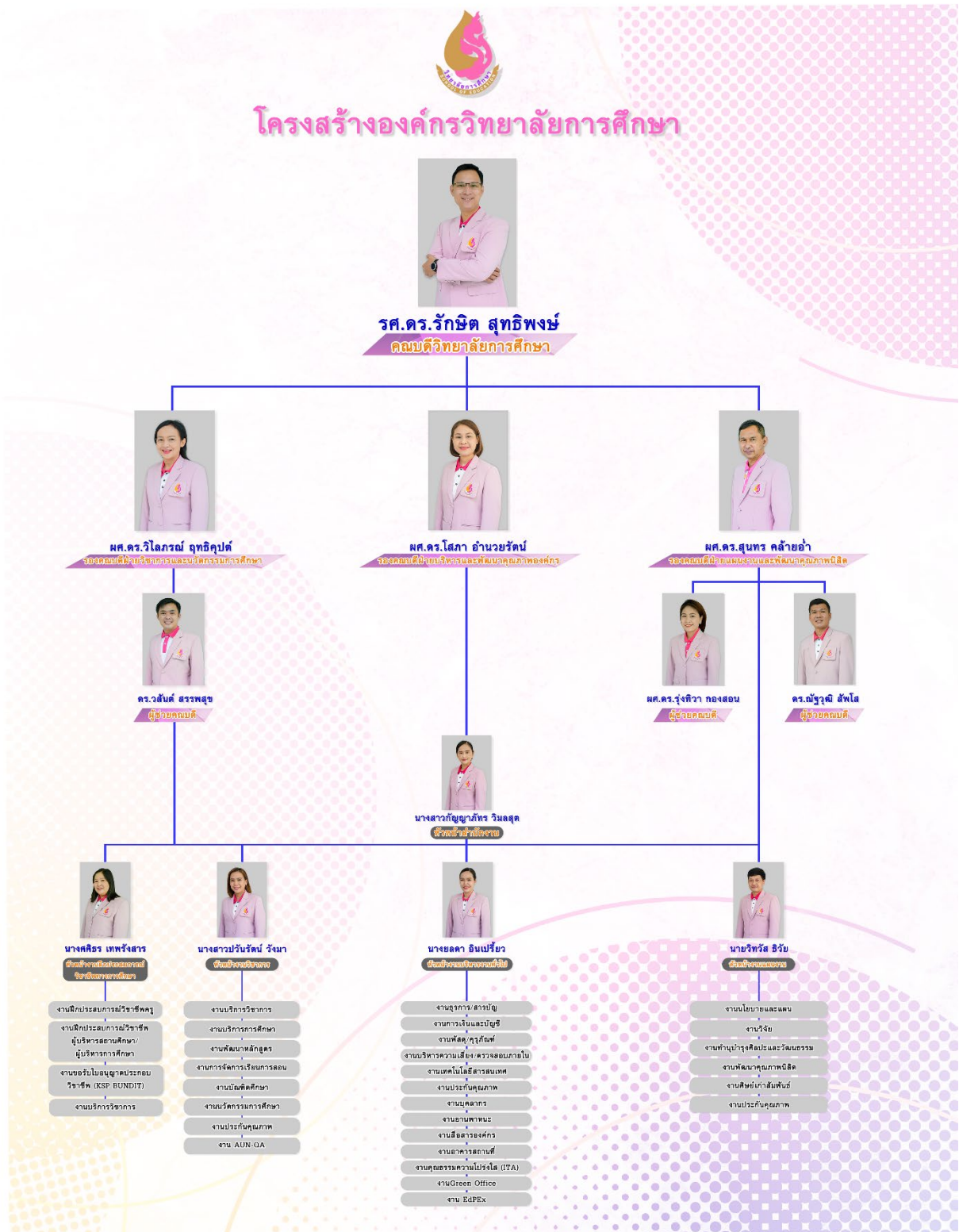
แผนภูมิที่ 2 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 7 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

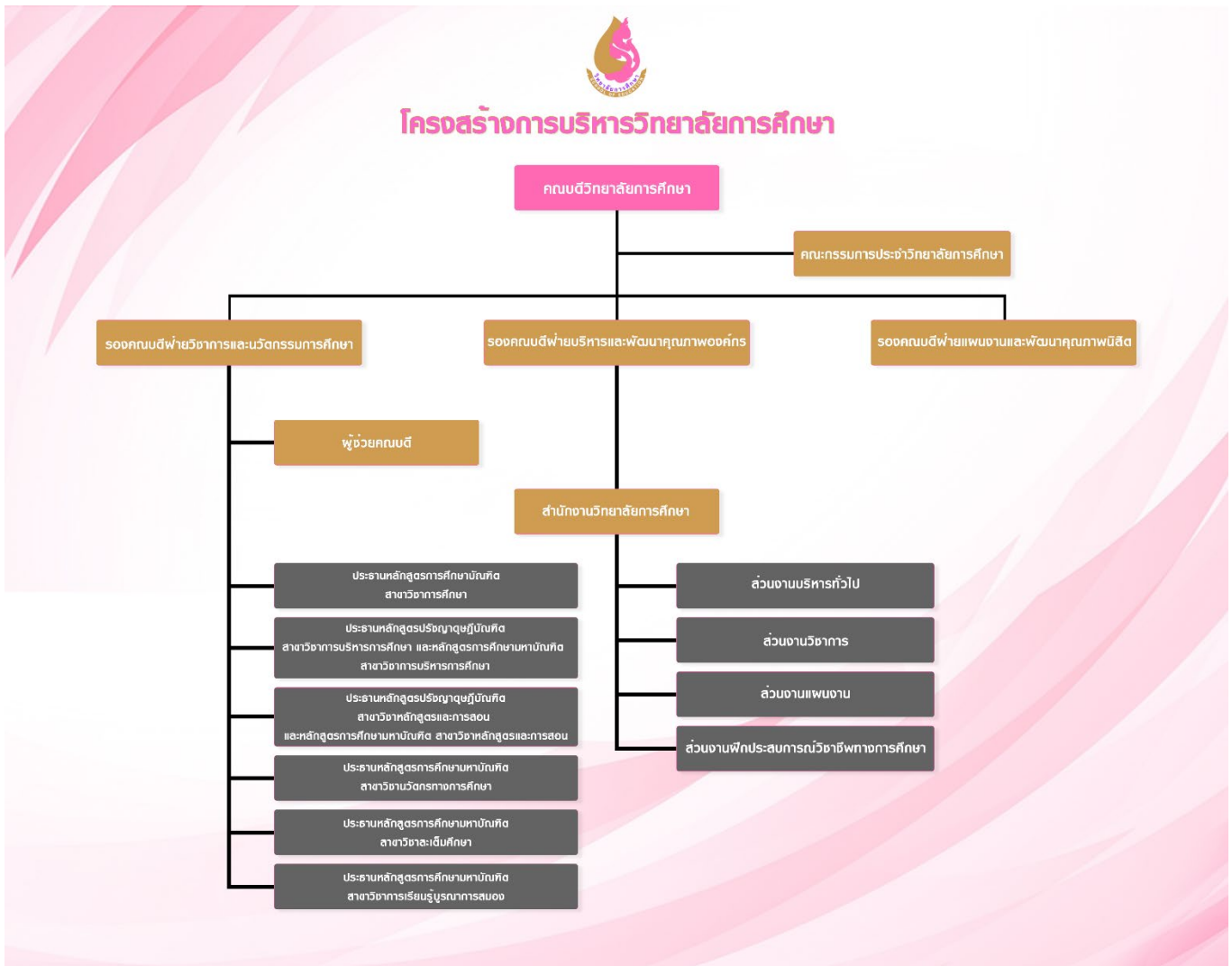
ส่วนงาน	พนักงาน มหาวิทยาลัย	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม (คน)
1 วิทยาลัยการศึกษา	12	-	2	14
รวมทั้งสิ้น	12	0	2	14

1.5.3 ความสัมพันธ์ระดับองค์การ

โครงสร้างองค์การวิทยาลัยการศึกษา



# โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการศึกษา





### 1.5.4 ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิทยาลัยการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มีลูกค้ำและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และได้ข้อมูลจากกำหนดความต้องการ และความคาดหวัง ดังนี้

#### แสดงผลผลิตหลัก ความสำเร็จขององค์กร และกลไกการส่งมอบ

ภารกิจ	ผลผลิตหลัก	ความสำเร็จขององค์กร	กลไกการส่งมอบ
ด้านการศึกษา	1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 2) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก	1) หลักสูตรได้รับการรับรองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และมาตรฐานของคุรุสภา 2) บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจบตามหลักสูตรและระยะเวลาที่กำหนด 4) จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี (ป.ตรี) 5) ระบบนิเทศออนไลน์ 6) ปริญญาตรีครบ 2 ปริญญา 7) ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	1) หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และตามเกณฑ์คุรุสภา 2) การจัดการระบบการเรียนการสอนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานและเกณฑ์คุรุสภา 3) การติดตามและประเมินผลการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา 4) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ต่างๆ
ด้านงานวิจัย	1) ผลงานวิจัยด้านการศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาครูที่เป็นสากล 2) ผลงานวิจัยเพื่อเป็นรากฐานสำหรับการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการสร้างเครือข่ายวิชาการ	1) จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัย 2) จำนวนผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ	1) การดำเนินการวิจัย สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัย และการขอทุนสนับสนุนของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) การพัฒนาศักยภาพนักวิจัย 3) การส่งเสริมให้มีการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ
ด้านบริการวิชาการ	1) ผลงานการให้บริการวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก	1) ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	1) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้บริการหน่วยงานภายนอก 2) การดำเนินการจัดประชุม อบรม สัมมนา

ภารกิจ	ผลผลิตหลัก	ความสำเร็จขององค์กร	กลไกการส่งมอบ
	2) ผลงานการจัดประชุม อบรม สัมมนา 3) เครือข่ายทางวิชาการ 4) แหล่งศึกษาดูงานด้าน หลักสูตรปริญญาตรีควบ 2 ปริญญา	2) จำนวนเครือข่ายทางวิชาการ จากสถานศึกษา	3) การติดตามประเมินผลเพื่อ การพัฒนา
ด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	1) ผลงานการจัดกิจกรรมทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม 2) เครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภายในและภายนอก	1) ความพึงพอใจการจัด กิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม 2) จำนวนเครือข่ายความ ร่วมมือในการกิจกรรมฯ	1) ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการ 2) ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม 3) ติดตามประเมินผลการจัด กิจกรรม

### ลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

พันธกิจ	ลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ	ความต้องการ ความคาดหวัง
ด้านการศึกษา/ การเรียนการสอน	<b>ลูกค้าในอนาคต/ปัจจุบัน</b> - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - นิสิตระดับปริญญาตรี - นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา - ศิษย์เก่า	- หลักสูตรมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ มีความยืดหยุ่นและ หลากหลาย - สามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด - อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญ - ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม - ระดับปริญญาตรีมีความรู้สามารถสอบบรรจุหลัง สำเร็จการศึกษา - ระดับบัณฑิตศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
	<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ</b> - ผู้ใช้บัณฑิต - ผู้ปกครอง	- นิสิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีจิตอาสา - นิสิตมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานของ คุรุสภา และมาตรฐานหลักสูตร - สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาและสอบบรรจุได้
ด้านการวิจัย	- ผู้ให้ทุนวิจัย - ผู้ใช้ผลงานวิจัย	- งานวิจัยมีคุณภาพและดำเนินการแล้วเสร็จตาม ระยะเวลาที่กำหนด - งานวิจัยเกิดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง

ด้านบริการวิชาการ	- บุคลากรผู้ให้บริการ - หน่วยงานที่รับบริการจากวิทยาลัย	- มีการให้บริการวิชาการที่ตรงกับความต้องการ - สามารถนำไปใช้เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ - เป็นการบริการวิชาการเพื่อส่งเสริมวิชาชีพครู
ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	- ชุมชน องค์กร	- รักษาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สมุนไพร

ผู้ส่งมอบ คู่ความร่วมมือที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในส่วนของการศึกษา/การจัดการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีผู้ส่งมอบและคู่ความร่วมมือรวมทั้ง กลไกการสื่อสาร ดังนี้

ผู้ส่งมอบ/คู่ความร่วมมือ	บทบาท	กลไกในการสื่อสาร
<b>การศึกษา/การจัดการเรียนการสอน</b>		
1. โรงเรียนมัธยมศึกษา	ส่งนักเรียนเข้าศึกษาในวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา	การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผ่านสื่อต่างๆ
2. สถานศึกษาเพื่อร่วมมือด้านวิชาการ และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา	ดูแลและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นิสิต	ทำ MOU
3. คุรุสภา	กำกับติดตามมาตรฐานการผลิต	ทำ MOU
4. คณะร่วมผลิต	ร่วมผลิตนิสิตโดยทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน	ทำ MOU
5. สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร ครุศาสตร/ศึกษาศาสตร์/ สถาบัน การศึกษารัฐและเอกชน	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ได้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างกันเป็นประจำ ทุกปี	ทำ MOU
6. เขตพื้นที่การศึกษา	แหล่งฝึกประสบการณ์ระดับบัณฑิตศึกษาและ อำนาจความสะดวกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับปริญญาตรี	ทำ MOU
<b>การวิจัย</b>		
1. หน่วยงานให้ทุน	กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านการวิจัยให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของแหล่ง ทุน	ทำ MOU
<b>การบริการวิชาการ</b>		
1. มหาวิทยาลัยพะเยา, ชุมชน, สถานศึกษา	กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย	การประชาสัมพันธ์โครงการ ผ่านสื่อต่างๆ
<b>การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</b>		

ผู้ส่งมอบ/คู่ความร่วมมือ	บทบาท	กลไกในการสื่อสาร
1. มหาวิทยาลัยพะเยา	กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย	การประชุมสัมพันธโครงการ ผ่านสื่อต่างๆ
2. ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น	เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม	ทำ MOU

**กิจกรรมเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสนับสนุนชุมชน/สังคมที่สำคัญ**

ชุมชน/สังคมที่สำคัญ	กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งและสนับสนุน
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โรงเรียนรัฐบาลและเอกชน	- การประชุมวิชาการประจำปี - หลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยการศึกษา
ประชาชนทั่วไป	- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ - การเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ - การบริการวิชาการ - กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของวิทยาลัยการศึกษา

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและวิเคราะห์สภาวะการณ์ขององค์กร เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันในกระแสโลกาภิวัตน์ของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEX) และเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN QA) โดยได้วิเคราะห์สภาวะการณ์ของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ไว้ดังนี้

#### 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

##### 1. สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน

###### (1) ลำดับในการแข่งขัน

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นสถาบันแห่งแรกและแห่งเดียวในประเทศไทยที่มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีควบ 2 ปริญญาด้านการผลิตครู และมีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ทั้งคุณวุฒิทางการศึกษาและได้ใบประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหลักสูตรต้นแบบแห่งเดียวในประเทศไทย อย่างไรก็ตามวิทยาลัยการศึกษา ยังคงมุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตด้านการศึกษา โดยพิจารณาถึงสภาวะการณ์การแข่งขันด้านคุณภาพการผลิตกับสถาบันอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

###### (2) การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน

- 1) ความต้องการครูของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สพฐ. สอศ. อปท.
- 2) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
- 3) ความรู้ความเชี่ยวชาญของบุคลากร
- 4) จำนวนเด็กนักเรียนและนิสิตที่ลดลงจากอัตราการเกิดที่ต่ำลง
- 5) ภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19

###### (3) แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและเชิงแข่งขันทั้งจากภายในและภายนอกชุมชนวิชาการ ได้แก่ จำนวนนิสิตความสำเร็จและภาวะการดำเนินงานของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวนหลักสูตร ผลงานการวิจัยของคณาจารย์ ซึ่งเปรียบเทียบมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาในการผลิตครู ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ข้อจำกัดของการได้มาซึ่งข้อมูล คือ วิทยาลัยการศึกษาเป็นที่เดียวที่มีการ

จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรคู่ขนาน 2 ปริญญา จึงทำให้การนำข้อมูลมาเปรียบเทียบทำได้ยากและอาจไม่เหมือนกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ

## 2. บริบทเชิงกลยุทธ์

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

(1) การพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูและทักษะแห่งอนาคต ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และให้ความสำคัญกับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อผลิตบัณฑิตให้กลับไปพัฒนาชุมชน (2) การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล มุ่งเน้นการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ สร้างผลงานการวิจัยและนวัตกรรมในเวทีโลก และมุ่งพัฒนานักวิจัยหน้าใหม่ไปในขณะเดียวกัน ด้วยการสร้างระบบที่เลี้ยงนักวิจัย (3) การส่งเสริมการบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาให้มีความยั่งยืน มุ่งพัฒนาบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ในกับชุมชนในระดับเทศบาลตำบล ให้ได้มีการพัฒนาสร้างชื่อเสียงในระดับประเทศ (4) การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น การเสริมสร้างและส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมให้ยั่งยืน มุ่งใช้ Culture Enterprise เป็นแรงขับเคลื่อนสินค้าและบริการท้องถิ่นสู่สินค้าระดับพรีเมียม สร้างรายได้ให้ชุมชนด้วยผลงานพื้นถิ่นสินค้าจากวิถีชีวิตประจำวัน (5) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพและ (6) การบริหารที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส มุ่งพัฒนาและเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงร่วมกัน โดยการใช้ระบบสารสนเทศมาเป็นกลไกในการทำงาน ติดตาม ประเมินผล บนแพลตฟอร์มดิจิทัล

## 3. ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

มีระบบการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ได้แก่

- 1) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) ได้แก่ สกอ., และ AUN QA
- 2) และในอนาคตจะมีการดำเนินการประกันตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เกณฑ์ EdPEX
- 3) มีการตรวจประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจากคุรุสภาแล้วนำผลที่ได้รับจากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4) การนำวงจรคุณภาพ Plan-Do-Check-Act (PDCA) มาใช้ในกระบวนการทำงาน

## 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยการศึกษา

### (1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

#### 1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน (McKinsey 7's Framework)	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1) กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	S1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพเป็นหลักสูตรควบ 2 ปริญญา 10 แขนงวิชา หลักสูตรปริญญาโท 5 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาเอก 2 หลักสูตร ทุกหลักสูตรมีคุณภาพมีความทันสมัย และมีระบบการนิเทศออนไลน์ที่ได้มาตรฐาน	W 1 กิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมแบบบูรณาการรายวิชาชีพครูและวิชาเอกที่สร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรและนิสิตของคณะ/วิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีควบ 2 ปริญญา มีน้อย
2) โครงสร้างองค์กร (Structure)	S 2 โครงสร้างการบริหาร มีความชัดเจน ยืดหยุ่น และคล่องตัว มีคณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดีประธานหลักสูตร ผู้แทนคณาจารย์ หัวหน้าสำนักงานเป็นคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	
3) ระบบภายในองค์กร (System)	S 3 ระบบการบริหารงาน มีขั้นตอนที่ชัดเจน ผู้บริหารมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินประจำปีมาปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	W 2 การเชื่อมโยงข้อมูลระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายยังไม่สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ ทำให้การอำนวยความสะดวกด้านการให้บริการการศึกษาและข้อมูลการประกันคุณภาพได้ไม่ครบถ้วน
4) บุคลากรในองค์กร (Staff)	S 4 บุคลากรสายวิชาการ มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 มีใจรักในวิชาชีพครู มีความสามารถในการสอน การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม บุคลากรสายสนับสนุน มีความรู้	W 3 บุคลากรสายวิชาการ มีผลงานด้านการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ให้บริการวิชาการ และการพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานศึกษาน้อย บุคลากรสายสนับสนุน มีผลงานด้านการ

	ความสามารถในการให้บริการการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร	พัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) น้อย และมีจำนวนบุคลากรไม่สอดคล้องกับภาระงาน
5) ทักษะความสามารถ (Skill)	S 5 บุคลากรสายวิชาการ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน บุคลากรสายสนับสนุน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความขยัน อดทน และทุ่มเทในการให้บริการศึกษากับนิสิต	W 4 บุคลากรสายวิชาการ ให้บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้อาจารย์ต่างคณะหรือครูในสถานศึกษาเครือข่ายน้อย
6) ลักษณะการบริหาร (Style)	S 6 ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ไกล มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สนับสนุนบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามสายงาน และบริหารงานด้วยธรรมาภิบาล	
7) ค่านิยมร่วม (Shared Value)	S 7 ผู้บริหารและบุคลากร ทำงานแบบบูรณาการ มีความมุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพให้เป็นสากล มีจิตวิญญาณความเป็นครู และเชี่ยวชาญการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน การวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา	W 5 ระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่สะท้อนค่านิยมร่วมในการผลิตและพัฒนาครูยังไม่ชัดเจน และมีความไม่ต่อเนื่องในการเผยแพร่ผลงาน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในค่านิยมร่วม

## (2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PEST Analysis

ปัจจัยภายนอก (PESTEL Analysis)	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1) ด้านนโยบายรัฐบาล (Political)	O 1 กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา	T 1 การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาลในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีความไม่ต่อเนื่องเพื่อรองรับการผลิตครูระบบปิด T 2 นโยบายและแผนการผลิตครูในภาพรวมของประเทศ มีความไม่สอดคล้องกับความต้องการครูคุณภาพแต่ละสาขาในปัจจุบัน



ปัจจัยภายนอก (PESTEL Analysis)	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2) ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	O 2 สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกับนักวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาและอาจารย์ที่นำองค์ความรู้ไปช่วยพัฒนาชุมชน	T 3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้ค่าครองชีพสูงขึ้น ผู้ปกครองนิสิตมีรายได้ลดลง นิสิตจำเป็นต้องหยุดเรียนเพื่อไปช่วยครอบครัว
3) ด้านสังคม (Social)	O 3 วิชาชีพครูในปัจจุบันได้รับการยกย่องจากคนในสังคมเพิ่มมากยิ่งขึ้น ทำให้มีผู้ที่สนใจ มีใจรักในการเป็นครู และมีผลการเรียนดีมาสมัครเรียนในสาขาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากยิ่งขึ้น O 4 องค์กรเอกชนและมูลนิธิต่าง ๆ ให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีใจรักในการเป็นครู มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันผลิตครูที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน	T 4 อัตราการเกิดของเด็กไทยลดลง ทำให้มีประชากรวัยเรียนในสถาบันอุดมศึกษาลดลง T 5 สถาบันอุดมศึกษามีจำนวนมาก ทำให้มีการแข่งขันสูงในด้านการรับผู้เรียนเข้าศึกษา ต่อในแต่ละหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรการผลิตครูของสถาบันผลิตครูในเขตภาคเหนือ T 6 ตลาดแรงงานภาคเอกชนมีความต้องการบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งให้ค่าตอบแทนสูง ไม่สอดคล้องกับค่าตอบแทนในระบบราชการ
4) ด้านเทคโนโลยี (Technology)	O 5 กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา มีการสนับสนุนให้หน่วยงานในสังกัดผลิตดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	T 7 ช่องทาง/แหล่งข้อมูลทางการศึกษาบนแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เผยแพร่ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความถูกต้องและมีความทันสมัยต้องใช้งบประมาณในการผลิตมาก
5) ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment)	O 6 ประเทศไทย มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ด้านสิ่งแวดล้อมกับการปกป้อง/รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโลก	T 8 สภาพอากาศในช่วงฤดูร้อน ที่เกิดขึ้นจากไฟฟ้า หมอกควัน PM 2.5 หรือภัยพิบัติทางธรรมชาติส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนิสิต บุคลากรที่อยู่ในเขตชุมชนรอบมหาวิทยาลัย
6) ด้านกฎหมาย (Legal)	O 7 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 ให้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูและผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพก่อนสอบบรรจุเป็นข้าราชการครูในตำแหน่งครูผู้ช่วย	T 9 การตีความสาระสำคัญในมาตรา 4 ที่มีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาคำว่าครูและผู้บริหารใน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ส่งผลต่อการตัดสินใจของครูในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเปลี่ยนสายงานเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis) พบว่า วิทยาลัยการศึกษา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และมีโอกาสน้อยกว่าอุปสรรค เมื่อนำปัจจัยมาจับคู่กัน (TOWS Matrix) พบว่า วิทยาลัยการศึกษา มีกลยุทธ์เชิงรุก (SO) คือ การพัฒนาหลักสูตรทางวิชาชีพฐานสมรรถนะและหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นให้มีความหลากหลาย มีคุณภาพและทันสมัย กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) คือ การพัฒนาบุคลากรและนิสิตให้มีศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สากล กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) คือ การพัฒนาการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแบบบูรณาการเพื่อเพิ่มรายได้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน กลยุทธ์เชิงรับ (WT) คือ การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันให้บุคลากร ซึ่งนำมากำหนดเป็นนโยบาย วิสัยทัศน์และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติต่อไป

### 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

จากการวิเคราะห์ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) พบว่า วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ดังนี้

#### ตารางที่ 8 ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

##### ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ

รายการ	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์
1. การตีพิมพ์ผลงานวิจัยและวิชาการระดับนานาชาติ	การตีพิมพ์นานาชาติจะทำให้วิทยาลัยและบุคลากรมีชื่อเสียง ความน่าเชื่อถือ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจะช่วยให้การจัดลำดับของมหาวิทยาลัยสูงขึ้น
2. ทักษะความสามารถของบัณฑิตและศิษย์เก่าที่จะกลับมาพัฒนาวิทยาลัย	การกลับมาพัฒนาวิทยาลัยจากศิษย์เก่าและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปถือเป็นสิ่งยากเนื่องจากภารกิจของศิษย์เก่าและสถานที่ที่ศิษย์เก่าทำงานอยู่ห่างมหาวิทยาลัยแต่หากศิษย์เก่ากลับมาพัฒนาวิทยาลัยได้จำนวนมากจะทำให้วิทยาลัยมีชื่อเสียงและมีการสร้างความผูกพันกับองค์กรมากที่สุด
3. หลักสูตรการให้บริการวิชาการนำมาสู่การพัฒนารายได้ที่ยั่งยืน	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อบริการวิชาการเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือและสร้างความมั่นคงให้วิทยาลัยเป็นการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ และจะเป็นการสร้างรายได้ในอนาคตจากผู้ใช้บริการวิชาการ

## ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
1. หลักสูตรคู่ขนานควบ 2 ปริญญา ระดับปริญญาตรี	เป็นที่เดียวที่มีหลักสูตรปริญญาตรีคู่ขนาน 2 ปริญญาและเป็นหลักสูตร 4 ปี จึงทำให้มีนิสิตจำนวนมากที่ต้องการและสนใจเข้าศึกษา ทำให้ลดความเสี่ยงในเรื่องจำนวนผู้เข้าศึกษา
2. มีหลักสูตรด้านการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และเอก	ทำให้การจัดการศึกษาคบวงจร ตรี โท เอก ในที่เดียวเป็นการดึงดูดผู้สนใจเข้าศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง
3. มีระบบการนิเทศนิสิตปริญญาตรีทั้งออฟไลน์และออนไลน์ที่เป็นต้นแบบร่วมกับครุสภา	เป็นแห่งแรกที่มีร่วมมือกับครุสภาในการพัฒนาระบบการนิเทศนิสิตที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบและเป็นที่ยอมรับของการจัดการศึกษาของสถาบันฝ่ายผลิต
4. มีเครือข่ายการฝึกประสบการณ์มากกว่า 100 โรงเรียน	มีเครือข่ายที่รองรับและสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ให้กับนิสิตอย่างทั่วถึงและเหมาะสมมากที่สุด

สรุปความท้าทายเชิงกลยุทธ์	สรุปความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวโน้มประชากรและผู้เข้าศึกษาลดลง</li> <li>2. ช่องทางการศึกษาในหลักสูตรออนไลน์จากมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแอปพลิเคชันฝึกภาษาต่าง ๆ</li> <li>3. อาจารย์มีภาระงานสอนสูงและมีพันธกิจอื่น อาทิ วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>4. นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาบางหลักสูตรไม่สำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร</li> <li>5. ระบบการวัดระดับความสามารถทางภาษาของนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานสากล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีคู่ขนานควบ 2 ปริญญา จำนวน 1 หลักสูตร 10 แขนงวิชา และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 9 หลักสูตร</li> <li>2. มีระบบการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพออกทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษาแบบผสมผสานที่มีคุณภาพ</li> <li>3. มีระบบการส่งเสริมการวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>4. มีหลักสูตรฝึกอบรบระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้บริการวิชาการกับนิสิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจทั่วไป</li> <li>5. มีระบบการให้คำปรึกษานิสิตในการเรียนและการใช้ชีวิตแบบผสมผสานโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา</li> </ol>

1. SA หมายถึง Strategic Advantages: ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

2. SC หมายถึง Strategic Challenges: ความท้าทายเชิงกลยุทธ์

### ส่วนที่ 3

## แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา จึงมุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพและช่วยเหลือสังคม พร้อมปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และการส่งเสริมการปฏิรูประบบเศรษฐกิจสังคมไปสู่ฐานนวัตกรรม เพื่อการแข่งขันของประเทศ ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียง การยอมรับของชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 (ร่าง) แผนการพัฒนาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566–2570

พันธกิจหลัก	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<p>1. ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพและมีทักษะแห่งอนาคต</p> <p>2. พัฒนาคูครู บุคลากรให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>1. การพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูและทักษะแห่งอนาคต</p>	<p>1.1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูยุคใหม่</p> <p>1.2) พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะแห่งอนาคตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1.3) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนิสิตและชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>1.1.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูและทักษะแห่งอนาคต (Community Change Agent หรือ 5C+)</p> <p>1.2.1 พัฒนาทักษะแห่งอนาคตและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิต</p> <p>1.3.1 สร้างอัตลักษณ์ของนิสิต (SE UP Identity) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>1.3.2 พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนา นิสิต คิษย์เก่า เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1.3.3 ส่งเสริมสวัสดิการและบริการที่มีคุณภาพให้นิสิตได้อยู่และเรียนอย่างมีความสุข (Wellness and Happiness)</p>
<p>3. วิจัย และ พัฒนานวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล</p>	<p>2.1 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล</p>	<p>2.1.1 ผลงานวิจัยและนวัตกรรม การศึกษา มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ และขับเคลื่อนสู่ชุมชน</p>	<p>2.1.1 พัฒนาระบบนิเวศด้านวิจัยและนวัตกรรมและนวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการศาสตร์ การศึกษา</p>

พันธกิจหลัก	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		2.2 ผลงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษามีคุณภาพ สามารถสร้างรายได้ให้นิสิตและชุมชน	<p>สมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>2.1.2 พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นิสิตและชุมชน</p> <p>2.2.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามุ่งสู่สากล</p> <p>2.2.2 ส่งเสริมพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการเข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ที่มีผลงานวิจัยในระดับสากล (World Ranking)</p>
4. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาให้มีความยั่งยืน	3. การส่งเสริมการบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	<p>3.1 การบริการวิชาการแก่สถานศึกษาและชุมชนด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวิถีใหม่ให้สถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>3.1.1 การพัฒนาระบบการบริการวิชาการและนวัตกรรมการศึกษาให้สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>3.2.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และชุมชนพื้นที่สูงทุรกันดาร</p> <p>3.2.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้านนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

พันธกิจหลัก	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น	4. การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น	4.1 สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน 4.2 พัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา บูรณาการศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.1.1 พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความ เป็นไทย (Societal Well-Being) 4.2.1 พัฒนาชุมชนด้วยฐานทุนทางวัฒนธรรม ชุมชนมีรายได้ ลดความเหลื่อมล้ำ 4.2.2 พัฒนาองค์ความรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม ส่งเสริมสร้างสรรค์ทางการศึกษา
6. บริหารจัดการที่ทันสมัย และมีธรรมาภิบาลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ	5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ	5.1 พัฒนาคุณภาพองค์กร เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา 5.2 บริหารงานด้วยธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสอย่างยั่งยืน 5.3 สภาพแวดล้อมของบุคลากรที่เอื้อต่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ 5.4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการปฏิบัติงาน 5.5 สร้างความผูกพันของบุคลากรและวัฒนธรรมองค์กร 5.6 พัฒนาสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก (UI Green)	5.1.1 การพัฒนาคุณภาพองค์กรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความ เป็นเลิศ (EdPEX) 5.1.2 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพองค์กร 5.2.1 การส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลภายในวิทยาลัย การศึกษาอย่างยั่งยืน 5.3.1 การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจหลัก	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
			<p>5.3.2 พัฒนาระบบการจัดการ ผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรสายสนับสนุนให้ เกิดการดำเนินงานที่ให้ผลการ ดำเนินงานที่ดี</p> <p>5.3.3 การส่งเสริมความก้าวหน้า ตามสาย งานวิชาชีพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.4.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานตามนโยบายและสิทธิ ประโยชน์</p> <p>5.5.1 การสร้างค่านิยมความรัก ความผูกพัน และการมีส่วนร่วม ร่วมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรม องค์กร (Workforce Engagement)</p> <p>5.5.2 เสริมสร้างวัฒนธรรม องค์กรให้เกิดการสื่อสาร ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร ที่ดีร่วมกัน</p> <p>5.6.1 พัฒนาสิ่งแวดล้อมตาม เกณฑ์ UI Green ผู้การเป็น วิทยาลัยต้นแบบในการสร้าง ความยั่งยืน</p>



### 3.1 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566–2570) ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูและทักษะแห่งอนาคต (งานวิชาการ)  
 เป้าประสงค์ที่ 1.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูยุคใหม่

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)						ผลลัพธ์ (Outcome)						ผลกระทบ (Impact)		
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	การเชื่อมโยง SDG
1.1.1 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ เป็น Community Change Agent หรือ 5C+	1.1.1.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีควบ 2 ปริญญา และระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของคุรุสภา บูรณาการทักษะแห่งอนาคต	1.จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาตามเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพของคุรุสภา และทักษะแห่งอนาคต	5	5	3	3	3	ร้อยละของบัณฑิตวิทยาลัยการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพตามเกณฑ์ของคุรุสภา และมีทักษะแห่งอนาคต >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
			ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่มีความพึงพอใจในสมรรถนะทางวิชาชีพตามเกณฑ์ของคุรุสภา และทักษะแห่งอนาคตของบัณฑิตในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4					
	1.1.1.2 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/Reskill/New skill/Life Long Learning) ด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้	จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/Reskill/New skill/Life Long Learning) ด้านการศึกษา	1	1	1	1	1	ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่มีความพึงพอใจ ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	การเชื่อมโยง SDG
	1.1.1.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบผสมผสาน ด้วยศาสตร์การสนทนาสมัยใหม่ บูรณาการรายวิชาในหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไป กับรายวิชาชีพครู	จำนวนระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบผสมผสาน ด้วยศาสตร์การสนทนาสมัยใหม่	6	6	6	6	6	ร้อยละของนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบผสมผสาน ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในรายวิชาชีพครูที่ได้รับการเผยแพร่	6	6	6	6	6	ร้อยละของนิสิตที่มีความพึงพอใจนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
	1.1.1.4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA) ที่มีคุณภาพ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	จำนวนระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	6	6	6	6	ร้อยละของผู้ใช้งานระบบมีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนหลักสูตรที่ผ่านการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	6	6	6	6	ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับ 4	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
	1.1.1.5 พัฒนาระบบการจัดทำคลังข้อสอบรายวิชาชีพครูแบบผสมผสานที่มีคุณภาพ	จำนวนระบบการจัดทำคลังข้อสอบรายวิชาชีพครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดทำคลังข้อสอบราย	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมายเหตุ	การเชื่อมโยง SDG
	ทันสมัย รองรับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูของนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษา						วิชาชีพครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายด้าน >3.50						12 การพัฒนาการเรียนรู้			
	1.1.1.6 พัฒนาระบบและเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาและการนิเทศนิตินิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบผสมผสานตามเกณฑ์ครูสภาที่มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	จำนวนระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาและการนิเทศนิตินิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบผสมผสาน	4	5	6	6	6	ร้อยละของผู้ใช้งานระบบมีความพึงพอใจต่อระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาและการนิเทศนิตินิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบ ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมายเหตุ 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาและการนิเทศ	200 โรงเรียน.	210 โรงเรียน.	220 โรงเรียน	230 โรงเรียน	240 โรงเรียน	ร้อยละของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อเครือข่ายทางวิชาการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาและการนิเทศ ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมายเหตุ 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมายเหตุ	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
	1.1.1.7 พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาวิชาการ การแนะแนว/กิจกรรมนิตินิสิตโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ที่	จำนวนระบบการให้คำปรึกษาวิชาการ การแนะแนว/กิจกรรมนิตินิสิตโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ที่		1	2	3	4	ร้อยละของผู้ใช้งานระบบมีความพึงพอใจต่อระบบการให้คำปรึกษาวิชาการ การแนะแนว/กิจกรรม	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12	หมายเหตุ 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 3, 5, 11.17

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)						ผลลัพธ์ (Outcome)						ผลกระทบ (Impact)		
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระกูล Goal)
	ปรึกษาของวิทยาลัย การศึกษาและอาจารย์ ที่ปรึกษาของคณะ คู่ขนาน	ปรึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						ผลิตโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายด้าน >3.50						การพัฒนาการ เรียนรู้		
	1.1.1.8 ส่งเสริมการ พัฒนาสมรรถนะ อาจารย์มืออาชีพ (UP-PSF) และการเป็น อาจารย์ต้นแบบด้าน การสอนของ มหาวิทยาลัยตามพันธ กิจหลักของอาจารย์ วิทยาลัยการศึกษา	จำนวนระบบการ พัฒนาอาจารย์เข้ารับ การประเมินเป็น อาจารย์มืออาชีพ (UP-PSF) และ/หรือ การเป็นอาจารย์ ต้นแบบด้านการสอน	1	1	1	1	1	ร้อยละของอาจารย์มี ความพึงพอใจต่อ ระบบการพัฒนา สมรรถนะอาจารย์มือ อาชีพ (UP-PSF) และ/หรือการเป็น อาจารย์ต้นแบบด้าน การสอน ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการ เรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคน สมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนอาจารย์ที่ ส่งผลงานเข้ารับการ ประเมินเป็นอาจารย์ มืออาชีพ (UP-PSF) และ/หรือการเป็น อาจารย์ต้นแบบด้าน การสอน	2	2	3	3	4	ร้อยละของอาจารย์ที่ ส่งผลงานเข้ารับการ ประเมินเป็นอาจารย์ มืออาชีพ (UP-PSF) และ/หรือการเป็น อาจารย์ต้นแบบด้าน การสอน มีความพึง พอใจต่อ กระบวนการพัฒนา สมรรถนะอาจารย์มือ อาชีพ (UP-PSF) ใน รายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการ เรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคน สมรรถนะสูง	SDG 4
	1.1.1.9 ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพนิสิตให้ เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในชุมชน มี จิตวิญญาณความเป็น ครุ มีสมรรถนะทาง วิชาชีพ เพื่อนวัตกรรม	จำนวนระบบการ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพนิสิตให้เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในชุมชน มีจิต วิญญาณความเป็นครุ	1	1	1	1	1	ร้อยละของนิสิตที่มี ความพึงพอใจต่อ ระบบการพัฒนา ศักยภาพนิสิตให้เป็น การสร้างผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในชุมชน มีจิตวิญญาณความ	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการ เรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคน สมรรถนะสูง	SDG 4

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระกูล Goal)
	การศึกษาที่ตอบโจทย์ชุมชน	มีสมรรถนะทางวิชาชีพ						เป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในรายด้าน >3.50								
		จำนวนร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพ	60	70	80	80	80	ร้อยละของนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
	1.1.1.10 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีความเชี่ยวชาญศาสตร์การสอนสมัยใหม่บนฐานชุมชน บูรณาการความรู้วิชาเอก เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่	จำนวนระบบที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านศาสตร์การสอนสมัยใหม่บนฐานชุมชน บูรณาการความรู้วิชาเอก	1	1	1	1	1	ร้อยละของนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมศักยภาพนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านศาสตร์การสอนสมัยใหม่บนฐานชุมชน บูรณาการความรู้วิชาเอก ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านศาสตร์การสอนสมัยใหม่บนฐานชุมชน บูรณาการความรู้วิชาเอก	20	20	25	25	30	ร้อยละของนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการด้านศาสตร์การสอนสมัยใหม่บนฐานชุมชน บูรณาการความรู้วิชาเอก ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูและทักษะแห่งอนาคต (งานวิชาการ)

เป้าประสงค์ที่ 1.2 พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะแห่งอนาคตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)						ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)			
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
1.2.1 พัฒนาทักษะแห่งอนาคตและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิต	1.2.1.1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและชุมชนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	จำนวนนิสิตและ/หรือชุมชนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	20	20	25	25	30	ร้อยละของนิสิตและ/หรือชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนนิสิตและ/หรือชุมชนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา	20	20	25	25	30	ร้อยละของนิสิตและ/หรือชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
	1.2.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและชุมชนให้มีทักษะชีวิตและทักษะทางวิชาชีพในยุคดิจิทัลด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มุ่งสู่ความเป็นสากล	จำนวนระบบการส่งเสริมนิสิตและ/หรือชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางวิชาชีพในยุคดิจิทัล ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมการศึกษา	20	20	25	25	30	ร้อยละของนิสิตและ/หรือชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางวิชาชีพในยุคดิจิทัล ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมการศึกษา ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนนิสิตและ/หรือชุมชนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางวิชาชีพในยุคดิจิทัล ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมการศึกษา	20	20	25	25	30	ร้อยละของนิสิตและ/หรือชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางวิชาชีพในยุคดิจิทัล ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมการศึกษา ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (งานคุณภาพนิสิต)  
เป้าประสงค์ที่ 1.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนิสิตและชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรเจกต์ Goal)
1.3.1 สร้างอัตลักษณ์ของนิสิต (SE UP Identity) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)	1.3.1.1 พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร (extra curriculum) เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิต (SE UP Identity) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community area based) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ทรก้นดาว	จำนวนระบบการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร (extra curriculum) เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิต (SE UP Identity) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community area based)	9	9	9	9	9	ร้อยละของนิสิตและ/หรือ ชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อระบบการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิต (SE UP Identity) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในรายด้าน >3.50	70	70	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร (extra curriculum) เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิต (SE UP Identity) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community area based)	1	2	2	3	3	ร้อยละของนิสิตและ/หรือ ชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิต (SE UP Identity) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในรายด้าน >3.50	70	70	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
1.3.2 พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนา นิสิต คิษย์เก่า เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.3.1.2 พัฒนาศักยภาพนิสิตและคิษย์เก่า เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชนอย่างยั่งยืน (community change agent)	จำนวนระบบและกลไกการพัฒนา นิสิต คิษย์เก่า เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	1	1	1	1	ร้อยละของนิสิตและคิษย์เก่าที่มีความพึงพอใจต่อระบบและกลไกการพัฒนา นิสิต คิษย์เก่า เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนนิสิตและ/หรือ คิษย์เก่า ที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสร้าง	1	1	1	1	1	ร้อยละของนิสิตและ/หรือ คิษย์เก่าที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรเจกต์ Goal)
		ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน						สถานศึกษาและชุมชนในรายด้าน >3.50								
		จำนวนนิสิตและ/หรือศิษย์เก่า ที่ได้รับการยกย่องด้านผู้นำตามสาขาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	1	1	1	1	1	ร้อยละของนิสิตและ/หรือ ศิษย์เก่า ที่ได้รับการยกย่องตามสาขาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	60	60	70	70	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคน สมรรถนะสูง	SDG 4
1.3.3 ส่งเสริมสวัสดิการและ บริการที่มี คุณภาพให้นิสิต ได้อยู่และเรียน อย่างมีความสุข (Wellness and Happiness)	1.3.1.3 ส่งเสริมสวัสดิการและบริการสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนิสิตและศิษย์เก่าได้ แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ มีทักษะ อาชีพ รู้จักการ แก้ปัญหาชีวิตและ สุขภาพ	จำนวนระบบสวัสดิการและบริการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนิสิตและศิษย์เก่าให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะอาชีพ รู้จักการแก้ปัญหาชีวิตและสุขภาพ	1	1	1	1	1	ร้อยละของนิสิตและ/หรือ ศิษย์เก่าที่มีความพึงพอใจต่อระบบสวัสดิการและบริการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนิสิตและและ/หรือ ศิษย์เก่าให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะอาชีพ รู้จักการแก้ปัญหาชีวิตและสุขภาพ ในรายด้าน >3.50	70	70	70	70	70	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคน สมรรถนะสูง	SDG 4
		จำนวนสวัสดิการและบริการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนิสิตและ/หรือ ศิษย์เก่าให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะอาชีพ รู้จักการแก้ปัญหาชีวิตและสุขภาพ	1	1	1	1	1	ร้อยละของนิสิตและ/หรือ ศิษย์เก่าที่มีความพึงพอใจต่อสวัสดิการและบริการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนิสิตและ/หรือ ศิษย์เก่าให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะอาชีพ รู้จักการแก้ปัญหาชีวิตและสุขภาพ ในรายด้าน >3.50	70	70	70	70	70	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคน สมรรถนะสูง	SDG 4,5,11,17



กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระกูล Goal)
		จำนวนพื้นที่สร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและอัตลักษณ์ของนิสิต	1	1	1	1	1	ร้อยละของนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อพื้นที่สร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและอัตลักษณ์ของนิสิต ในรายด้าน >3.50	70	70	70	80	80	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคน สมรรถนะสูง	SDG 4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล  
เป้าประสงค์ที่ 2.1 ผลงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ และขับเคลื่อนสู่ชุมชน

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระกูล Goal)
2.1.1 พัฒนาระบบนิเวศด้านวิจัยและนวัตกรรมและนวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการ การกับ การศึกษาศาสตร์ การศึกษาสมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมการ	2.2.1.1 พัฒนาระบบการ บริหารงานวิจัย และนวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการ การกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ การพัฒนา	จำนวนระบบการ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรและ/หรือ นิสิตด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการศาสตร์ การศึกษาศาสตร์ใหม่ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของ ชุมชนอย่างยั่งยืน	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรและ/หรือ นิสิตที่มีความพึงพอใจ ต่อระบบการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ ในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	11การพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ 12 การ พัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะ สูง	SDG 4

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระกูล)
เรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนอย่างยั่งยืน	เศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model)	จำนวนบุคลากรและ/หรือ นิสิตที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการศาสตร์การศึกษาสมัยใหม่	10	15	20	30	50	ร้อยละของบุคลากรและ/หรือ นิสิตที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ ในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4 , 17
	2.1.1.2 ส่งเสริมบุคลากรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาให้ได้ทุนวิจัยพัฒนานวัตกรรม	จำนวนระบบการส่งเสริมบุคลากรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาให้ได้ทุนวิจัยพัฒนานวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากแหล่งทุนวิจัยของหน่วยงานภายในและภายนอก	1	1	1	2	2	ร้อยละบุคลากรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมทุนวิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ จากแหล่งทุนวิจัยของหน่วยงานภายในและภายนอกในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4
	ชีวิตจากแหล่งทุนวิจัยของหน่วยงานภายในและภายนอก	มีจำนวนบุคลากรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ทุนวิจัยพัฒนานวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ จากแหล่งทุนวิจัยของหน่วยงานภายในและ/หรือภายนอก	5	5	6	6	7	ร้อยละบุคลากรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการสนับสนุนทุนวิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ จากแหล่งทุนวิจัยของหน่วยงานภายในและ/หรือภายนอกในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4,17

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)						ผลลัพธ์ (Outcome)						ผลกระทบ (Impact)		
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ 13 หมายเหตุ	SDGs (โปรเจกต์ Goal)
2.1.2 พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นิสิตและชุมชน	2.1.2.1 ส่งเสริมบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดตั้งหน่วยวิจัยเพื่อความเป็นเลิศด้าน การวิจัย และพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่บูรณาการ ศาสตร์ การศึกษา สมัยใหม่ที่ตอบโจทย์ ชุมชน	จำนวนระบบการ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความพร้อมในการ จัดตั้งหน่วยวิจัยเพื่อ ความเป็นเลิศด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เชิงพื้นที่บูรณาการ ศาสตร์การศึกษา สมัยใหม่ที่ตอบโจทย์ ชุมชน	1	1	1	2	2	ร้อยละบุคลากรที่มีความ พึงพอใจต่อระบบการ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความ พร้อมในการจัดตั้งหน่วย วิจัยเพื่อความเป็นเลิศด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเชิง พื้นที่บูรณาการศาสตร์ การศึกษาสมัยใหม่ที่ตอบ โจทย์ชุมชน ในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้าน การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	หมายเหตุที่ 12	SDG 4,17
	ศาสตร์ การศึกษา สมัยใหม่ที่ตอบ โจทย์ชุมชน	จำนวนบุคลากรที่มี ความพร้อมในการ จัดตั้งหน่วยวิจัยเพื่อ ความเป็นเลิศด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เชิงพื้นที่	2	2	2	3	3	ร้อยละบุคลากรที่มีความ พึงพอใจต่อกระบวนการ สนับสนุนการจัดตั้งหน่วย วิจัยเพื่อความเป็นเลิศด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเชิง พื้นที่ ในรายด้าน >3.50	65	65	70	75	80	ด้านที่ 2 ด้าน การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	หมายเหตุที่ 12	SDG 4,9,11,17
	2.1.2.2 พัฒนา ระบบการหนุน เสริมความรู้ ด้านการวิจัย และพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษา เพื่อพัฒนา การสอน เชิงสร้างสรรค์และ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21	จำนวนระบบการ หนุนเสริมความรู้ด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการสอน เชิงสร้างสรรค์และ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21	1	1	1	2	2	ร้อยละของครู บุคลากรใน สถานศึกษาที่มีความ พึงพอใจต่อระบบการ หนุน เสริมความรู้ด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การศึกษาร่วมกับ สถานศึกษาเพื่อพัฒนา การสอนเชิงสร้างสรรค์และ พัฒนาผู้เรียนให้มี	70	75	80	85	90	ด้านที่ 2 ด้าน การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	หมายเหตุที่ 12	SDG 4,17

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)					
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระกูล)	
	สอนเชิงสร้างสรรค์และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการการหนุนเสริมความรู้ด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการสอน เชิงสร้างสรรค์และ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21	1	1	1	2	2	สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ในรายด้าน >3.50	ร้อยละของครู บุคลากรใน สถานศึกษาที่มีความพึง พอใจต่อระบบการหนุน เสริมความรู้ด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การศึกษาร่วมกับ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ สอนเชิงสร้างสรรค์และ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ในรายด้าน >3.50	70	75	80	85	90	ด้านที่ 2 ด้าน การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4,17

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล  
เป้าประสงค์ที่ 2.2 ผลงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษามีคุณภาพ สามารถสร้างรายได้ให้นิสิตและชุมชน

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระกูล)
2.2.1 พัฒนา เครือข่าย ความร่วมมือด้าน การวิจัยและ	2.2.1.1 พัฒนา ระบบการบริหาร งานวิจัยและ นวัตกรรม การศึกษาเชิง พื้นที่ บูรณาการ	จำนวนระบบการ บริหารงานวิจัยและ นวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการกับ เป้าหมายการ	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรและ นิสิตที่มีความพึงพอใจต่อ ระบบการบริหารงานวิจัย และนวัตกรรมการศึกษา เชิงพื้นที่ บูรณาการกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGs) และ/หรือ	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้าน การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมายเหตุ	SDGs (โปรดระบุ Goal)
นวัตกรรมทางการศึกษา มุ่งสู่สากล	กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model)	พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ/หรือ การพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model) มุ่งสู่สากล						การพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model) มุ่งสู่สากล ในรายด้าน >3.50								
		จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ/หรือ การพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model) มุ่งสู่สากล	5	5	7	7	8	ร้อยละของครู บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ/หรือ การพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model) มุ่งสู่สากล	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้าน การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมายเหตุที่ 1, 2, 4, 7, 8	SDG 4,9,11,17
	2.2.1.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ในทุกช่วงวัย การศึกษาเชิงพื้นที่ในทุกช่วงวัยระหว่างคณะ หรือหน่วยงาน	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนา การศึกษาเชิงพื้นที่ในทุกช่วงวัย ระหว่างคณะ หรือหน่วยงานของรัฐ และเอกชนทั้งในหรือต่างประเทศ	1	1	1	1	2	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ในทุกช่วงวัยระหว่าง คณะ หรือหน่วยงานของรัฐ และเอกชนทั้งในและ/หรือต่างประเทศ ในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้าน การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมายเหตุที่ 12	SDG 4,9

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
	ของรัฐ และเอกชนทั้งในและ/หรือต่างประเทศ	และ/หรือต่างประเทศ														
		จำนวนผลงานทางวิชาการที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ในทุกช่วงวัยระหว่างคณะ หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนทั้งในและ/หรือต่างประเทศ	3	4	5	6	7	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตในเครือข่ายที่มีความพึงพอใจต่อผลงานวิชาการที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือซึ่งได้ดำเนินการร่วมกันระหว่างคณะหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนทั้งในและ/หรือต่างประเทศ ในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4.9
	2.2.1.3 พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชชาชีพครู	จำนวนระบบการให้คำปรึกษาด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชชาชีพครู	1	1	1	1	2	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อระบบการให้คำปรึกษาด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชชาชีพครูและ การพัฒนาวิชชาชีพครูและ การพัฒนาวิชชาชีพครูและ การพัฒนาวิชชาชีพครู ในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4.9

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (ไปตรงระบุ Goal)
	การศึกษาเชิงพื้นที่															
		จำนวนผลงานทางวิชาการของบุคลากรและนิสิตที่ผ่านระบบการให้คำปรึกษาด้านการวิจัยได้รับการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ	5	7	8	9	10	ร้อยละของผลงานทางวิชาการของบุคลากรและนิสิตที่ผ่านระบบการให้คำปรึกษาด้านการวิจัยได้รับรางวัลในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4.9
2.2.2 ส่งเสริมพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อสนับสนุน การเข้าสู่ การจัด อันดับ มหาวิทยาลัย เชิงพื้นที่ที่มี ผลงานวิจัย	2.2.2.1 ส่งเสริมบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดทำ วารสารและเข้าร่วมการจัด นานาชาติ เพื่อ การประชุมวิชาการ ระดับชาติและ นานาชาติ เพื่อ การพัฒนา การศึกษาเชิงพื้นที่	จำนวนระบบการจัดทำวารสารและประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ เพื่อ การพัฒนาวิชาชีพครู และการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการจัดทำวารสารและเข้าร่วมการจัดประชุม วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ เพื่อ การพัฒนาวิชาชีพครูและการ พัฒนานวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ ใน รายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4.9
	วิชาชีพครูและการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่	จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำ วารสารและเข้าร่วม การจัดประชุม วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อ การพัฒนาวิชาชีพ	5	7	9	10	15	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริมความรู้ ในการจัดทำวารสารและ เข้าร่วมการจัดประชุม วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ เพื่อ การพัฒนา วิชาชีพครูและการพัฒนา	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4.9

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรดระบุ Goal)
ในระดับสากล (World Ranking)		ครูและการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่						นวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ ในรายด้าน >3.50								
	2.2.2.2 ส่งเสริมบุคลากรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม	จำนวนระบบการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์ ก.พ.อ. ในระดับชาติและนานาชาติ	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์ ก.พ.อ. ในระดับชาติและนานาชาติ ในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4.9
	ยอมรับตามเกณฑ์ ก.พ.อ. ในระดับชาติและนานาชาติ	จำนวนบุคลากรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่ ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์ ก.พ.อ. ในระดับชาติและนานาชาติ	1	1	1	1	2	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์ ก.พ.อ. ในระดับชาติและนานาชาติ ในรายด้าน >3.50	65	70	75	80	85	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4.9
	2.2.2.3 ส่งเสริมบุคลากรให้ผลิตผลงานทาง	จำนวนระบบการส่งเสริมบุคลากรให้ผลิตผลงานทาง	1	1	1	1	2	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมบุคลากรให้	55	60	65	70	75	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4.9



กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
	วิชาการ รายงานวิจัย หนังสือ ตำราเรียนที่ได้มาตรฐานในรูปแบบกระดาษและรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ก.พ.อ. อย่างหลากหลาย	วิชาการ รายงานวิจัย หนังสือ ตำราเรียนที่ได้มาตรฐานในรูปแบบกระดาษและรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ก.พ.อ. อย่างหลากหลาย						ผลิตผลงานทางวิชาการ รายงานวิจัย หนังสือ ตำราเรียนที่ได้มาตรฐานในรูปแบบกระดาษและรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ก.พ.อ. อย่างหลากหลาย ในรายด้าน >3.50								
		จำนวนบุคลากรที่ได้ผลิตผลงานทางวิชาการ รายงานวิจัย หนังสือ ตำราเรียนที่ได้มาตรฐานในรูปแบบกระดาษและรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ก.พ.อ.	5	7	9	10	12	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ รายงานวิจัย หนังสือ ตำราเรียนที่ได้มาตรฐานในรูปแบบกระดาษและรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ก.พ.อ. ในรายด้าน >3.50	60	65	70	75	80	ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	หมุดหมายที่ 12	SDG 4.9

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
เป้าประสงค์ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สถานศึกษาและชุมชนด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)						ผลลัพธ์ (Outcome)						ผลกระทบ(Impact)		
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
3.1.1 การพัฒนาระบบการบริการวิชาการและนวัตกรรมการศึกษาให้สถานศึกษาและชุมชน	3.1.1.1 ส่งเสริมบุคลากรและนิสิตให้ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการเรียนรู้แบบผสมผสานให้สถานศึกษาและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	จำนวนระบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการเรียนรู้แบบผสมผสานให้สถานศึกษาและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	1	1	2	2	ร้อยละของบุคลากรและ/หรือ นิสิตที่มีความพึงพอใจต่อระบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการเรียนรู้แบบผสมผสานให้สถานศึกษาและชุมชน ในรายด้าน >3.50	60	60	70	75	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17
	คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	จำนวนบุคลากรและ/หรือ นิสิตที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการเรียนรู้แบบผสมผสานให้สถานศึกษาและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	10	10	10	10	10	ร้อยละของบุคลากรและ/หรือ นิสิตที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการเรียนรู้แบบผสมผสานให้สถานศึกษาและชุมชน ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17
	3.1.1.2 พัฒนาระบบการบริการวิชาการและนวัตกรรม	จำนวนระบบการบริการวิชาการและนวัตกรรม	1	1	2	2	3	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อระบบการ	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมายเหตุ	SDGs (โปรตระบุง Goal)
	และนวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	การศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน						บริการวิชาการและ/หรือ นวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และ/หรือ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในรายด้าน >3.50						ความเสมอภาคทางสังคม		
		จำนวนผลงานวิชาการของ บุคลากรและ/หรือนิสิตที่เกิดจากการบริการวิชาการและ นวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และ/หรือการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	1	1	2	2	3	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อผลงาน วิชาการที่เกิดจากการบริการวิชาการฯ เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย และ/หรือการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมายเหตุที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
เป้าประสงค์ที่ 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวิถีใหม่ให้สถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (ไปรตระบุ Goal)
3.2.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและชุมชนในพื้นที่สูง ทูรกันดาร	3.2.2.1 ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่สูง ทูรกันดาร	จำนวนระบบการส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและชุมชน	1	1	2	2	3	ร้อยละของครูบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ/หรือ ชุมชน ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17
		จำนวนองค์ความรู้ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่สูง ทูรกันดาร	1	1	2	2	3	ร้อยละของครูบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อองค์ความรู้ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่สูง ทูรกันดาร ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17
		จำนวนระบบการสร้างเครือข่ายความ	1	1	2	2	3	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความ	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้าง	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
		ร่วมมือด้านการบริการวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนพื้นที่สูง ทูรกันดาร						พึงพอใจต่อระบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการและนวัตกรรม การศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนพื้นที่สูง ทูรกันดารในรายด้าน >3.50						โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม		
		จำนวนครู บุคลากรในเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนพื้นที่สูง ทูรกันดาร	10	10	20	20	30	ร้อยละของครู บุคลากรในเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการและนวัตกรรม การศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนพื้นที่สูง ทูรกันดาร ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรดระบุ Goal)
กลยุทธ์ 3.2.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้านนวัตกรรม การศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.2.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือชุมชนพื้นที่สูง	จำนวนระบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้านนวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	1	2	2	3	ร้อยละของครูบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้านนวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17
	3.2.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและ/หรือ ชุมชนพื้นที่สูง	จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและ/หรือ ชุมชนพื้นที่สูง	1	1	2	2	3	ร้อยละของครูบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือชุมชนพื้นที่สูง	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17
	3.2.2.2 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้	จำนวนระบบการพัฒนาลิขิตนวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สถานศึกษา หรือ	1	1	2	2	3	ร้อยละของครูบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการพัฒนาลิขิตนวัตกรรมการศึกษา	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรดระบุ Goal)
	ชีวิตให้สถานศึกษาหรือชุมชนผ่านกระบวนการส่งเสริม 1 คนละ 1 สัญลักษณ์ความสำเร็จเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ชุมชนผ่านกระบวนการส่งเสริม 1 คนละ 1 สัญลักษณ์ความสำเร็จเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา						และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สถานศึกษาหรือชุมชนผ่านกระบวนการส่งเสริม 1 คนละ 1 สัญลักษณ์ความสำเร็จเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรายด้าน >3.50								
	จำนวนผลิตภัณฑ์ผ่านกระบวนการส่งเสริม 1 คนละ 1 สัญลักษณ์ความสำเร็จเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน	จำนวนผลิตภัณฑ์ผ่านกระบวนการส่งเสริม 1 คนละ 1 สัญลักษณ์ความสำเร็จเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน	1	1	1	2	2	ร้อยละของครูบุคลากรและชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อผลิตภัณฑ์ผ่านกระบวนการส่งเสริม 1 คนละ 1 สัญลักษณ์ความสำเร็จเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หมุดหมายที่ 1,2,7	SDG 4,9,11,17

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น  
เป้าประสงค์ที่ 4.1 สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมายเหตุ	SDGs (โปรตระกูล Goal)
4.1.1 พัฒนา ระบบและ กลไกการ ทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม ท้องถิ่นเพื่อ ความเป็นไทย (Societal Well-Being)	4.1.1.1 ส่งเสริม บุคลากรและนิสิต เข้าร่วมกิจกรรม ทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก บูรณาการราย วิชาชีพรู	จำนวนระบบและ กลไกการทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อความเป็นไทย บูรณาการราย วิชาชีพรู	1	1	2	2	2	ร้อยละของบุคลากรและ นิสิตที่มีความพึงพอใจ ต่อระบบและกลไกการ ทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อ ความเป็นไทยบูรณาการ รายวิชาชีพรู ในราย ด้าน >3.50	60	60	70	70	80	ด้านที่ 2 ด้าน การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	หมายเหตุที่ 1.2.7	SDG 4,9,11,17
	และสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก บูรณาการราย วิชาชีพรู	จำนวนบุคลากร และนิสิตเข้าร่วม กิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก บูรณาการราย วิชาชีพรู	60	60	70	70	80	ร้อยละของบุคลากรและ นิสิตที่มีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกบูรณาการ รายวิชาชีพรู ในราย ด้าน >3.50	60	60	70	70	80			
	4.1.1.2 พัฒนา กิจกรรมเสริม หลักสูตรบูรณาการ องค์ความรู้ทาง การศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	จำนวนระบบการ พัฒนากิจกรรม เสริมหลักสูตร บูรณาการองค์ ความรู้ทาง การศึกษาและการ การศึกษาและการ	1	1	2	2	2	ร้อยละของบุคลากรและ นิสิตที่มีความพึงพอใจ ต่อระบบการพัฒนา กิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการองค์ความรู้ ทางการศึกษาและการ	60	60	70	70	80			



กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
	ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ล้านนาที่หลากหลายในสถานศึกษาและชุมชน	เรียนรู้ตลอดชีวิตด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ล้านนาที่หลากหลายในสถานศึกษาและชุมชน						เรียนรู้ตลอดชีวิตด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ล้านนาที่หลากหลายในสถานศึกษาและชุมชนในรายด้าน >3.50								
		จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ล้านนาที่หลากหลายในสถานศึกษาและชุมชน	1	1	2	2	2	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ล้านนาที่หลากหลายในสถานศึกษาและชุมชนในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80			
	4.1.1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรมและ	จำนวนระบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรมและ	1	1	2	2	3	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อระบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ	60	60	70	70	80			

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรดระบุม Goal)
	ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการกับหน่วยงานรัฐหรือเอกชน	ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการกับหน่วยงานรัฐหรือเอกชน						ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการกับหน่วยงานรัฐหรือเอกชน ในรายด้าน >3.50								
		จำนวนกิจกรรมของเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการกับหน่วยงานรัฐหรือเอกชน	1	1	2	2	3	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการกับหน่วยงานรัฐหรือเอกชน ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น  
เป้าประสงค์ที่ 4.2 พัฒนาศักยภาพความรู้ทางการศึกษาบูรณาการศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมายเหตุ	SDGs (ไปตรงระบุ Goal)
4.2.1 พัฒนาชุมชนด้วยฐานทุนทางวัฒนธรรม ชุมชนมีรายได้ ลดความเหลื่อมล้ำ	4.2.1.1 ส่งเสริมบุคลากรและนิสิต วัฒนธรรม สร้างสรรค์ ผลงานทางวิชาการด้าน การศึกษาและการเรียนรู้	จำนวนระบบการ พัฒนาชุมชนด้วย ฐานทุนทาง วัฒนธรรม ชุมชนมี รายได้ ลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	1	1	2	2	3	ร้อยละของบุคลากร และนิสิตที่มีความพึง พอใจต่อระบบการ พัฒนาชุมชนด้วยฐาน ทุนทางวัฒนธรรม ชุมชนมีรายได้ ลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80	ด้านที่ 2 ด้าน การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	หมายเหตุที่ 1,2,7	SDG 4.9,11,17
	บูรณาการการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน สถานศึกษา หรือชุมชน	จำนวนบุคลากร และนิสิตที่ สร้างสรรค์ผลงาน ทางวิชาการด้าน การศึกษาและการ เรียนรู้บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน สถานศึกษาหรือ ชุมชน	60	60	70	70	80	ร้อยละของครู บุคลากร ในสถานศึกษาที่มีความ พึงพอใจต่อผลงานทาง วิชาการด้านการศึกษา และการเรียนรู้บูรณา การการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน สถานศึกษาหรือชุมชน ในรายด้าน >3.50	60	60	70	70	80			
4.2.2 พัฒนาศักยภาพทางศิลปะ และ	4.2.2.1 ส่งเสริมการ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ	จำนวนระบบการ ส่งเสริมการ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการด้าน	1	1	2	2	3	ร้อยละของบุคลากร และนิสิตที่มีความพึง พอใจต่อระบบการ ส่งเสริมการเผยแพร่	60	60	70	70	80			

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
วัฒนธรรม สู่ งาน สร้างสรรค์ ทาง การ ศึกษา	ด้านการศึกษ และการเรียนรู้ บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน สถานศึกษา หรือ ชุมชนรอบ สถานศึกษาสู่ สากล	การศึกษาและการ เรียนรู้บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน สถานศึกษาหรือ ชุมชนรอบ สถานศึกษาสู่ สากล						ผลงานทางวิชาการด้าน การศึกษาและการ เรียนรู้บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน สถานศึกษาหรือชุมชน รอบสถานศึกษาสู่สากล ในรายด้าน >3.50								
		จำนวนผลงานทาง วิชาการด้าน การศึกษาและการ เรียนรู้บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน สถานศึกษาหรือ ชุมชนรอบ สถานศึกษาที่ ได้รับ การเผยแพร่สู่ สากล	1	1	2	2	3	ร้อยละของครู บุคลากร ในสถานศึกษาที่มีความ พึงพอใจต่อผลงานทาง วิชาการด้านการศึกษา และการเรียนรู้บูรณา การการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน สถานศึกษาหรือชุมชน รอบสถานศึกษาที่ ได้รับ การเผยแพร่สู่สากล ใน รายด้าน >3.50	60	60	70	70	80			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ  
เป้าประสงค์ที่ 5.1 พัฒนาคุณภาพองค์กร เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
5.1.1 การพัฒนาระบบการบริการจัดการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)	5.1.1.1 พัฒนาระบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการผลิตและพัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง	จำนวนระบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพเป็นเลิศ (EdPEX) เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพในการผลิตและพัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง	3	3	3	3	3	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการผลิตและพัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง	60	65	70	75	80	11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4,
		จำนวนเครื่องช่วยความร่วมมือนอกกับสถาบันที่มีการบริหารงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการของเครื่องช่วยสถาบันที่มีการบริหารงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพ	60	65	70	75	80	11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4,
	จำนวนเครื่องช่วยความร่วมมือนอกกับสถาบันที่มีการบริหารงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)	1	2	3	4	5	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการของเครื่องช่วยสถาบันที่มีการบริหารงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพ	60	65	70	75	80	11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมาย 12 กำลังคนสมรรถนะสูง	SDG 4,	

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมายเหตุ	SDGs (โปรดระบุ Goal)
								องค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)								
	5.1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อองค์กร และการดำเนินการที่ดำเนินการที่เป็นเลิศขององค์กร และนำเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศขององค์กร และนำเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) มาพัฒนาองค์กร	จำนวนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเลิศขององค์กร และนำเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศขององค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) มาพัฒนาองค์กร	3	3	3	3	3	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศขององค์กร และนำเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) มาพัฒนาองค์กร	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมายเหตุที่ 13	SDG 16
		จำนวนเล่มรายงานผลการประเมินภายในตามเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) มาพัฒนาองค์กร	1	1	1	1	1	รายงานผลการประเมินภายในตามเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) อยู่ในระดับ EdPEX 200	1	1	1	1	1	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมายเหตุที่ 13	SDG 16
5.1.2 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการพัฒนา	5.1.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร และการ	จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารองค์กร สนับสนุนการ	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการสื่อสารองค์กร สนับสนุนการ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมายเหตุที่ 13	SDG 16

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)					
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมายเหตุ	SDGs (โปรตรระบุ Goal)	
คุณภาพองค์กร	สื่อสารองค์กร สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผลปฏิบัติงานเชิง	ประชาสัมพันธ์ผลปฏิบัติงานเชิงรุกบูรณาการตามพันธกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร						ประชาสัมพันธ์ผลปฏิบัติงานเชิงรุกบูรณาการตามพันธกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร									
	รุกบูรณาการตามพันธกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร	จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการสื่อสารองค์กร สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผลปฏิบัติงานเชิงรุกบูรณาการตามพันธกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร	14	14	14	14	14	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการอบรมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการสื่อสารองค์กร สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผลปฏิบัติงานเชิงรุกบูรณาการตามพันธกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมายเหตุที่ 13	SDG 16	
	5.1.2.2 พัฒนาระบบและฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือด้านการ	จำนวนระบบและฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย การพัฒนาองค์กร	1	2	3	3	3	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อระบบและฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริหารหลักสูตร การวิจัย การพัฒนา	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมายเหตุที่ 13	SDG 16	

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระบุง Goal)
	บริหาร หลักสูตร การ วิจัย การ พัฒนาองค์กร บุคลากร ผลิตและศิษย์ เก่ากับองค์กร ของรัฐและ เอกชนทั้งใน และ ต่างประเทศ	บุคลากร ผลิต และศิษย์เก่ากับ องค์กรของรัฐ และเอกชนทั้งใน และต่างประเทศ						องค์กร บุคลากร ผลิตและศิษย์เก่ากับ องค์กรของรัฐและ เอกชนทั้งในและ ต่างประเทศ								



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ  
เป้าประสงค์ที่ 5.2 บริหารงานด้วยธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรดระบุ Goal)
5.2.1 การส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลภายในวิทยาลัยการศึกษาอย่างยั่งยืน	5.2.1.1 พัฒนาระบบการบริหารและประเมินผล การปฏิบัติงานด้วยธรรมาภิบาล มีคุณธรรมและความโปร่งใส ผู้บริหาร บุคลากรมี จรรยาบรรณ วิชาชีพและ จริยธรรมการปฏิบัติงาน	จำนวนระบบการบริหารและประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยธรรมาภิบาล มีคุณธรรมและความโปร่งใส	1	1	1	1	1	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16
		จำนวนบุคลากรที่ได้รับการอบรมให้ความรู้ด้านการบริหารองค์กรและการประเมินองค์กรคุณธรรม	40	40	40	40	40	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการให้ความรู้ด้านการบริหารองค์กรและการประเมินองค์กรคุณธรรม	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16
	5.2.1.2 พัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยงและ	จำนวนระบบการบริหารความเสี่ยงและ	1	1	1	1	1	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่มีความ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา	หมุดหมายที่ 13	SDG 16

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรดระบุ Goal)
	การควบคุมภายในขององค์กรที่สอดคล้องกับความ	การควบคุมภายในขององค์กร						พึงพอใจต่อระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในขององค์กร						ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
	เปลี่ยนแปลงของข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง กฎหมายและการศึกษาบุคคลิจิทัล	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการอบรมให้ความรู้การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในขององค์กร	40	40	40	40	40	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการให้ความรู้การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในขององค์กร	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ  
เป้าประสงค์ที่ 5.3 สภาพแวดล้อมของบุคลากรที่เอื้อต่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (ไปรตระบุ Goal)
5.3.1 การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง	5.3.1.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ/หรือต่างประเทศเพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการที่สอดคล้องกับตำแหน่ง/ภาระงานที่รับผิดชอบ	จำนวนระบบการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ/หรือต่างประเทศเพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการที่สอดคล้องกับตำแหน่ง/ภาระงานที่รับผิดชอบ	26	26	26	26	26	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรในการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ เพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการที่ สอดคล้องกับตำแหน่ง/ภาระงานที่ รับผิดชอบ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16
			14	14	14	14	14	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพในการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ เพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการที่ สอดคล้องกับตำแหน่ง/ภาระงานที่ รับผิดชอบ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระกูล Goal)
		จำนวนบุคลากรที่ได้รับการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ เพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการที่สอดคล้องกับตำแหน่ง/ภาระงานที่รับผิดชอบ	26	26	26	26	26	ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพในการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ เพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการที่สอดคล้องกับตำแหน่ง/ภาระงานที่รับผิดชอบ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16
			14	14	14	14	14	ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพในการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ เพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการที่สอดคล้องกับตำแหน่ง/ภาระงานที่รับผิดชอบ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16
	5.3.1.2 พัฒนาระบบการจัดการ	จำนวนระบบการจัดการความรู้ใน	1	2	3	4	5	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
	ความรู้ในองค์กร สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหาร เพื่อความเป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	องค์กร สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารเพื่อความเป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						ระบบการจัดการ ความรู้ในองค์กร สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารเพื่อความเป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
5.3.2 พัฒนา ระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนให้ เกิดการทำงานที่ ให้ผลการดำเนินงานที่ดี	5.3.2.1 พัฒนา ระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนให้ เกิดการทำงานที่ ให้ผลการดำเนินงานที่ดี	จำนวนระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนให้ เกิดการทำงานที่ ดำเนินงานที่ดี	1	2	3	4	5	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนให้ เกิดการทำงานที่ ให้ผลการดำเนินงานที่ดี	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16
		จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาผลการปฏิบัติงานและการดำเนินงานที่ดี	14	14	14	14	14	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการพัฒนาผลการปฏิบัติงานและการดำเนินงานที่ดี	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16
5.3.3 การส่งเสริม ความก้าวหน้า	5.3.3.1 ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรสาย	จำนวนระบบการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมการ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระกูล Goal)
ตามสายงานวิชาชีพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	สนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการโค้ชและหมุนเสริมโดยที่เลี้ยงในการพัฒนางานวิจัย (R2R) เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	ให้เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการโค้ชและหมุนเสริมโดยที่เลี้ยงในการพัฒนางานวิจัย (R2R) เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น						พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นด้วยกระบวนการโค้ชและหมุนเสริมโดยที่เลี้ยงในการพัฒนางานวิจัย (R2R) เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น						พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
		จำนวนของผลงานวิจัยของบุคลากรสายสนับสนุนด้วยกระบวนการโค้ชและหมุนเสริมโดยที่เลี้ยงในการผลิตงานวิจัย (R2R) เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	4	8	12	14	14	ร้อยละของผลงานวิจัยของบุคลากรสายสนับสนุนด้วยกระบวนการโค้ชและหมุนเสริมโดยที่เลี้ยงในการผลิตงานวิจัย (R2R) เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ  
เป้าประสงค์ที่ 5.4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (ไปรตระบุ Goal)
5.4.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการปฏิบัติงานตามนโยบายและสิทธิประโยชน์	5.4.1.1 พัฒนาระบบการให้บริการ ห้องฝึกปฏิบัติ การจัดการ วิชาชีพ เรียนรู้แบบ ด้านการจัดการ เรียนรู้แบบ ผลสมผสานให้มีความทันสมัย ผลสมผสานให้มีความทันสมัย	จำนวนระบบการให้บริการ ห้องฝึก ปฏิบัติการ วิชาชีพด้าน การจัดการ เรียนรู้แบบ ผลสมผสานให้มีความทันสมัย	1	1	1	1	1	ร้อยละของผู้ใช้บริการที่มีความพึงพอใจต่อระบบการให้บริการห้องฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพด้านการจัดการ เรียนรู้แบบ ผลสมผสานให้มีความทันสมัย	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 5.5 สร้างความผูกพันของบุคลากรและวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	SDGs (โปรแกรมนุ Goal)
5.5.1 การสร้างค่านิยมความรัก ความผูกพัน และการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Workforce Engagement)	5.5.1.1 พัฒนาความสัมพันธ์ของบุคลากรให้มีความรัก ความผูกพัน ค่านิยม และขวัญกำลังใจ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการสื่อสารและการสื่อสารและ	จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมให้มีความรัก ความผูกพัน ค่านิยม และขวัญกำลังใจในองค์กร	40	40	40	40	40	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสัมพันธ์ของบุคลากรให้มีความรัก ความผูกพัน ค่านิยม และขวัญกำลังใจ ในองค์กร	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมวดหมู่ที่ 13	SDG 16
	ทำงานเป็นทีม เป็นแบบอย่างที่ดี	จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการสื่อสารและทำงานเป็นทีม เป็นแบบอย่างที่ดี	14	14	14	14	14	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการสื่อสารและทำงานเป็นทีม เป็นแบบอย่างที่ดี	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมวดหมู่ที่ 13	SDG 16
5.5.2 เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดการสื่อสาร ค่านิยมและวัฒนธรรม	5.5.2.1 พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่มีการสื่อสารองค์กรที่สื่อสารองค์กรที่ เปิดกว้างเพื่อการ	จำนวนระบบและกลไกการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่มีการสื่อสารองค์กรที่ เปิดกว้างเพื่อการ	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อระบบและกลไกการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่มีการสื่อสารองค์กรที่ เปิดกว้างเพื่อการ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมวดหมู่ที่ 13	SDG 16



กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ (Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตระบุง Goal)
องค์กรที่ดีร่วมกัน	ทำงานที่ดีมีประสิทธิภาพ						ทำงานที่ดีมีประสิทธิภาพ									
		จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีการสื่อสารองค์กรที่เปิดกว้างเพื่อการทำงานที่ดีมีประสิทธิภาพ	40	40	40	40	40	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีการสื่อสารองค์กรที่เปิดกว้างเพื่อการทำงานที่ดีมีประสิทธิภาพ	60	65	70	75	80	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	หมุดหมายที่ 13	SDG 16

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ  
เป้าประสงค์ที่ 5.6 พัฒนาลำดับงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก (UI Green)

กลยุทธ์	มาตรการ	ผลผลิต (Output)					ผลลัพธ์ (Outcome)					ผลกระทบ(Impact)				
		ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570	การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ	การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 13 หมุดหมาย	SDGs (โปรตรระบุ Goal)
5.6.1 พัฒนาสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ UI Green สู่อการเป็นวิทยาลัยต้นแบบในการสร้างความยั่งยืน	5.6.1.1 พัฒนาระบบนิเวศน์ของสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (UI Green) มีพื้นที่ส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยในชีวิตบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	จำนวนระบบนิเวศน์ของสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (UI Green) มีพื้นที่ส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยในชีวิตบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	1	1	1	1	1	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อระบบนิเวศน์ของสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (UI Green) มีพื้นที่ส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยในชีวิตบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	60	65	70	75	80	ข้อ 1 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ข้อ 5 ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ	หมายเหตุที่ 8 10 11	SDG 17
		จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) ตามเกณฑ์ (UI Green)	21	21	21	21	21	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) ตามเกณฑ์ (UI Green)	60	65	70	75	80	ข้อ 1 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ข้อ 5 ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ	หมายเหตุที่ 8 10 11	SDG 17
		จำนวนบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) ตามเกณฑ์ (UI Green)	40	40	40	40	40	ร้อยละของบุคลากรและนิสิตที่มีความพึงพอใจต่อผลการจัดอันดับสำนักงานสีเขียว (Green Office) ระดับเหรียญทอง	60	65	70	75	80	ข้อ 1 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ข้อ 5 ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ	หมายเหตุที่ 8 10 11	SDG 17

## ส่วนที่ 4

### การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

#### 4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

##### 4.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

###### พะเยา

เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1) คณบดี ชี้แจงนโยบายและทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อบุคลากรวิทยาลัยการศึกษา

2) การสื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

##### 4.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก

1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ตั้งแต่คณบดี, รองคณบดี, ประธานหลักสูตร, หัวหน้าสำนักงาน อาจารย์ และเจ้าหน้าที่สำนักงานวิทยาลัยการศึกษา

2) จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยมีองค์ประกอบเป็นส่วนงานวิชาการ งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา งานแผนงาน และงานบริหารงานทั่วไป

##### 4.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์

1) วางระบบการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ เชิงบูรณาการที่มุ่งนำเสนอผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) โดยให้มีการประเมินตนเองเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ และให้มีการติดตามประเมินผลจากคณะกรรมการที่เป็นกลาง กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ

2) สร้างความสอดคล้องของการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ กับการประเมินการปฏิบัติงานตามระดับของตัวชี้วัดการดำเนินงาน ตั้งแต่ระดับหัวหน้าส่วนงาน ผู้อำนวยการ หัวหน้างาน และบุคลากรรายบุคคล

3) ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ตามตัวชี้วัด และตามรอบเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

#### 4.1.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ

การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความเหมาะสม เช่น งบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดเร่งด่วน (Super KPI) การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศให้คล่องตัวและตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการศึกษาและมหาวิทยาลัยพะเยา

#### 4.1.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการติดตามประเมินผล มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

## 4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

### 4.2.1 ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2566 – 2570 นี้ ได้กำหนดให้มีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 4 ส่วนงาน ได้แก่ ส่วนงานวิชาการ งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา งานแผนงาน และงานบริหารงานทั่วไป จึงกำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผน

### 4.2.2 การรายงานผล

1) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ประจำปีงบประมาณ) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามข้อกำหนด ITA

2) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อมหาวิทยาลัย กรมบัญชีกลางและสำนักงบประมาณ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

3) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อมหาวิทยาลัย  
กรมบัญชีกลาง และสำนักงบประมาณ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย  
(สิ้นภาคการศึกษา)

5) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานพื้นฐาน แผนงานบุคลากร  
ภาครัฐ และแผนงานบูรณาการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

5.1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อสำนักงบประมาณ และ สำนักงานคณะกรรมการ  
การอุดมศึกษา ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

5.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อสำนักงบประมาณ  
และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

5.3) รายงานผลการดำเนินโครงการตามคำขอของรัฐบาล กระทรวงเจ้าภาพและหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้อง

5.4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภา  
มหาวิทยาลัย (รอบ 12 เดือน)

6) การรายงานผลการดำเนินโครงการ (งบประมาณตามแผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ)

6.1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน,  
กรกฎาคม, กันยายน)

6.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 4  
ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

6.3) รายงานผลการดำเนินโครงการตามคำขอของรัฐบาล กระทรวงเจ้าภาพและหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้อง

6.4) รายงานผลการดำเนินงานงบประมาณจังหวัดต่อจังหวัด ในระบบ PADME

6.5) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและ  
สภามหาวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

6.6) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแหล่งทุนอื่น ๆ ตามคำขอของแหล่งทุน  
และ รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย  
และสภามหาวิทยาลัย (เมษายน, กันยายน)

## 4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

### 4.3.1 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ

มหาวิทยาลัยพะเยามีกลยุทธ์มุ่งเน้นผลงานขององค์กร โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEx) เป็นแนวทาง และดำเนินการบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยแห่งความสุข โดยใช้ วงจรคุณภาพ (Approch Deploy Learning Integration : ADLI) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้หน่วยงานนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนและองค์กร นอกจากนี้ ในระดับหลักสูตรมีการนำเกณฑ์ AUN-QA มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 4.3.2 การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- 1) การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
- 2) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ของมหาวิทยาลัย ส่วนงาน และหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- 3) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งด้านขีดความสามารถของบุคลากร สมรรถนะ และสวัสดิการต่างๆ
- 4) การประเมินผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาล
- 5) การประเมินผลลัพธ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์พลังงาน
- 6) การประเมินผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงินและตลาด